

**Colegiul Național
„Samuel von Brukenthal”**

**Proiect de dezvoltare
instituțională**

2023-2028

Cuprins

1	Planificare strategică	3
1.1	Prezentare generală	3
1.1.1	Date de identificare	3
1.1.2	Istoria școlii	3
1.1.3	Situația actuală	5
1.2.	Viziune	6
1.3	Misiune	6
1.4	Resurse umane	7
1.4.1	Elevi	7
1.4.2	Personalul școlii	19
1.4.3	Analiza SWOT	22
1.5	Curriculum	25
1.5.1	Analiza SWOT	25
1.4.3	Planuri cadru	26
1.6	Resurse materiale	39
1.6.1	Baza materială	39
1.6.2	Analiza SWOT	42
1.7	Resurse financiare	42
1.8	Activități extracurriculare	42
1.9	Relații școală - comunitate	42
1.10	Strategia dezvoltării instituționale	43
1.10.1	Ținte strategice	43

1 Planificare strategică

1.1 Prezentare generală

1.1.1 Date de identificare

Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL „SAMUEL VON BRUKENTHAL”
Unitate de învățământ din sistemul de stat/particular: STAT
Localitate/județ: SIBIU/SIBIU
Adresa: PIAȚA HUET NR. 5
Cod poștal: 550182
Telefon/fax: 0269-211322
E-mail: office@brukenthal.ro
Niveluri de învățământ/specializări: Nivel gimnazial și nivel liceal (ciclul inferior și ciclul superior)/filieră teoretică/profil real și uman/specializări: matematică-informatică intensiv, științe ale naturii, filologie

1.1.2 Istoria școlii

Colegiul Național “Samuel von Brukenthal” este una dintre cele mai vechi școli de pe teritoriul României. Începuturile sale se plasează în secolele XIII-XIV, prima atestare documentară datând din 1380. A fost o școală a comunității săsești locale și a Bisericii catolice, dar a fost frecventată și de copii români din împrejurimi. La începutul secolului al XVI-lea, a învățat în această școală Nicolaus Olahus, umanist și viitor regent al Ungariei.

Odată cu adoptarea doctrinei luterane (Confesiunea de la Augsburg), sașii transilvăneni au acordat o atenție sporită instituției școlare. La Sibiu, în 1555, a fost înființat un gimnaziu în care se studiau în special limbile clasice, care deschideau accesul spre sursele primare ale învățăturii creștine. Sub influența umanismului, instrucția școlară a fost completată cu o temeinică educație cetățenească, realizată prin diferite activități extrașcolare (muzică, teatru, excursii) menite să dezvolte spiritul de libertate, responsabilitate și întrajutorare. Un rol

important în organizarea acestor activități îl deținea „Coetus”-ul, asociația autonomă a elevilor. Școala a funcționat pe baza acestor principii până la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea.

Din secolul al XVIII-lea a devenit cea mai apreciată școală a sașilor transilvăneni, întrecând în prestigiu gimnaziile din Brașov, Bistrița, Sighișoara și Mediaș, fapt explicabil prin asumarea de către Sibiu a rolului de capitală politică a sașilor. În 1781, a fost inaugurată noua clădire a gimnaziului, purtând amprenta barocului transilvănean. Construcția a fost ridicată în locul vechii clădiri școlare, despre care mai vorbesc astăzi bolțile gotice ale subsolurilor. De la începuturile sale și până în zilele noastre, școala a funcționat aproximativ în același loc, în apropierea bisericii Sf. Maria (evangelică din secolul al XVI-lea). Din perioada realizării clădirii actuale, se distinge figura baronului Samuel von Brukenthal, guvernator al Transilvaniei între 1777-1787, elev al școlii sibiene la mijlocul secolului. Prin testamentul său din 1802 lăsa o mare parte a averii sale școlii și Bisericii evanghelice din Sibiu. Dintre elevii deosebiți ai secolului al XIX-lea îi reținem pe Stephan Ludwig Roth (marele pedagog, martir al revoluției de la 1848-1849), Daniil Popovici Barcianu (memorandistul de la 1892) și Milan Hodza (bacalaureat în 1896, prim ministru al Cehoslovaciei între 1935-1938).

Deoarece lumea modernă a făcut necesare noi tipuri de școli, au apărut, pe lângă gimnaziu, sub aceeași conducere, un seminar teologic-pedagogic evanghelic (1788) și o școală de meserii, devenită școală reală (1842). Învățământul elementar exista pe lângă gimnaziu încă de la organizarea acestuia în secolul al XVI-lea. Creșterea populației școlare în a doua jumătate a secolului al XIX-lea a obligat Biserica evanghelică, în calitate de patron al școlilor, să găsească noi spații pentru desfășurarea cursurilor. Asigurându-și sedii proprii, seminarul și școala elementară s-au desprins de gimnaziu, primul în 1878, a doua în 1897.

La creșterea numărului de elevi, o contribuție importantă au avut românii din zona Sibiului. Reformele iosefine, iluminismul în general, au zdruncinat structurile medievale, românii fiind angrenați într-o mișcare de emancipare politico-națională și de ridicare culturală. Totuși, cei mai mulți elevi români urmau gimnaziul de stat, înființat de iezuiți în 1692 și preluat de statul austriac în 1853, apoi de cel maghiar în 1868. Spre sfârșitul secolului al XIX-lea încep să se înscrie la gimnaziul evanghelic și elevi evrei, însă, ca și în cazul românilor, cei mai mulți dintre aceștia frecventau tot gimnaziul de stat. Diferențele dintre diferitele tipuri de gimnazii din imperiul habsburgic au fost mult reduse prin reforma din 1849 a ministrului austriac Leo Thun. Gimnaziile au fost ridicate atunci la opt ani de studii, iar la absolvire se susținea un examen de maturitate care permitea accesul la universitate. După 1918, la gimnaziul evanghelic, numărul românilor a scăzut datorită legislației românești, dar mai ales datorită perspectivelor deschise prin preluarea de către statul român a gimnaziului fostului stat maghiar.

În perioada 1918-1948, gimnaziul evanghelic a devenit o școală pur germană. Dacă, între 1851-1918, dintre elevii gimnaziului și ai școlii reale 80,07% erau germani, 14,68% români, 4,16% maghiari și 1,06% de alte naționalități, între 1918-1941, procentul germanilor a crescut la 96,73%, românii reprezentând 1,23%, maghiarii 1,48% iar elevii altor naționalități 0,54% (datele statistice au fost obținute prin prelucrarea informațiilor oferite de anuarele școlii, editate între 1851-1941). Din 1921, școala s-a numit Liceul evanghelic C.A. de băieți „Brukenthal”/Brukenthalschule, iar în 1925 școala reală superioară a fost desființată, liceul având, potrivit legislației românești, trei secții: clasică (tot mai puțin frecventată), modernă și reală. A fost perioada de apogeu a „Coetus”-ului. Printre elevi s-au numărat, atunci, viitorii istorici Gustav Gündisch și Kurt Horedt.

În anii celui de-al doilea război mondial, influențele naziste au afectat spațiul școlar. În 1940, „Coetus”-ul a fost înlocuit cu „Deutsche Jugend”, iar, între 1942-1944, liceul s-a aflat sub patronajul Grupului Etnic German, organizație nazistă. Anii 1944-1948 au fost un calvar pentru germanii din România. Mulți au fost deportați în URSS (inclusiv profesori și elevi ai Liceului Brukenthal), iar cei rămași au trebuit să suporte măsurile represive ale ocupantului sovietic și ale „puterii populare” în curs de instaurare. Între 1944-1946, clădirea liceului a fost folosită de armata sovietică.

În 1948, liceul a fost desființat de guvernul de la București. A fost reînființat în 1954, sub patronajul statului român. Un an mai târziu, și-a redobândit sediul, iar în 1956 a devenit școală mixtă (băieți, fete). Profesorii și elevii au reușit să mențină în cadrul liceului atmosfera specifică spiritului german. În special excursiile și taberele constituiau momente de evadare dintr-un spațiu în care germanii se regăseau tot mai puțin.

După 1989, s-a produs exodul populației germane. Liceul și-a păstrat limba de predare, aceasta oferind o serie de perspective și oportunități elevilor români, astăzi majoritari. Din 2001, numele școlii este Colegiul Național „Samuel von Brukenthal”. În octombrie 2005 s-au sărbătorit 625 de ani de atestare documentară. De-a lungul timpului, școala germană a constituit o sursă de lumină și pentru elevii români din zona Sibiului, iar, după apariția școlilor românești, a devenit un model, prin accentul pus pe modelarea armonioasă a personalității elevilor, prin numeroasele și variatele activități cultural-educative.

1.1.3 Situația actuală

Orizontul de așteptare al părinților cuprinde în esență:

- la gimnaziu, pregătirea pentru reușita admiterii la o clasă de liceu din cadrul colegiului nostru;
- la ciclul liceal, pregătirea pentru examenul de bacalaureat și facultate;
- continuarea învățării și utilizării limbii germane;
- dezvoltarea competențelor-cheie în urma diferitelor activități extrașcolare.

Pornind de la analiza situației admiterii în clasa a IX-a, ajungem la concluzia că părinții și copiii lor doresc - în marea lor majoritate - înscrierea la această școală.

Realizările Colegiului Național „Samuel von Brukenthal” pe parcursul ultimului deceniu se datorează în mare măsură următoarelor *premise*:

- bogata moștenire la nivelul tradiției și valorilor educaționale;
- încrederea comunității românești, în mod deosebit a părții dinamice a acesteia, în specificul sistemului educațional cu predare în limba minorității germane (C.N. „Samuel von Brukenthal” este o instituție de stat axată pe tradițiile școlare ale minorității germane);
- creșterea importanței limbii germane, o dată cu deschiderea către Europa (înlăturarea regimului comunist și integrarea în structurile euro-atlantice);
- intensificarea competiției pentru admiterea în învățământul liceal;
- susținerea din partea comunității locale prin:
 - a. administrația orașului,
 - b. susținerea din partea diverselor asociații și instituții germane din țară și străinătate (ex. Fundația Sașilor Transilvăneni, instituții guvernamentale din Germania etc.),
 - c. susținerea din partea părinților (Asociația Colegiul Brukenthal etc.)

Printre cele mai importante *realizări* ale Colegiului Național „Samuel von Brukenthal” în ultima perioadă se înscriu:

a. Realizări materiale:

- îmbogățirea semnificativă a bazei materiale (amenajări, noi spații, dotarea cu materiale didactice, mijloace tehnice audio-video, acces la internet);

b. Realizări educaționale:

- perpetuarea specificului educațional german respectând cadrul legislativ existent (varietatea activităților extrașcolare cu un caracter formativ pronunțat; dimensiunea comunitară și europeană/modernă a demersului pedagogic) și adaptarea lui la tendințele lumii actuale;
- diversificarea și personalizarea ofertei curriculare;

- proliferarea contactelor cu parteneri educaționali;
- pregătirea tinerilor pentru continuarea studiilor la universități occidentale de prestigiu;
- extinderea ariei de selecție pentru admiterea în învățământul liceal la nivelul întregii Transilvanii, într-un mediu preponderent românesc;
- remarcarea elevilor și a profesorilor cu prilejul diverselor olimpiade și concursuri școlare (locale, județene, naționale și internaționale) sau în domeniul publicistic;

c. Realizări simbolice:

- consacrarea ca școală germană cu elevi preponderent români;
- accentuarea imaginii de școală modernă, cu o mare libertate de exprimare atât pentru elevi cât și pentru profesori (aspect considerat totuși negativ de către unii susținători ai sistemului tradițional românesc de învățământ);
- gradul ridicat de armonizare a relațiilor în cadrul comunității școlare (cadre didactice, elevi, părinți, personal didactic auxiliar și nedidactic);
- dezvoltarea relației cu societatea civilă și comunitatea locală

1.2 Viziune

Școala noastră se dorește a fi un loc al colaborării eficiente, fără tensiuni, și al susținerii reciproce. Dorim să pregătim cât mai bine toți elevii; nu doar pentru obținerea unor rezultate bune la examenele după clasa a VIII-a, a XII-a și la examenul de limba germană „Deutsches Sprachdiplom II”, ci și să-i îndrumăm în dezvoltarea competențelor-cheie, conform cadrului european de referință. Eforturile profesorilor vor avea drept obiectiv formarea unor absolvenți cu o gândire autonomă, capabili să se integreze într-o societate modernă, deschisă. Oferta extracurriculară variată are o importanță deosebită în formarea personalității elevilor noștri. Consecvența și perseverența în muncă a tuturor celor implicați reprezintă pentru noi baza succesului în viață. Succint, viziunea noastră este următoarea: ”Școala noastră - o comunitate a colaborării, a susținerii reciproce, a respectului, a educației”.

1.3 Misiune

Colegiul Național „Samuel von Brukenthal”, școală de stat cu predare în limba germană din România, atestată documentar din anul 1380, se definește ca purtător al tradiției învățământului german din Transilvania.

Pilonii misiunii rezultă din convingerea că orientarea spre performanță, în concordanță cu valorificarea tradiției, poate asigura o educație corespunzătoare în dezvoltarea competențelor-cheie, conform cadrului european de referință.

Școala ca spațiu al învățării

Creăm o atmosferă optimă, bazată pe respect reciproc, contribuind astfel la o învățare eficientă pentru toți membrii comunității școlare. Suntem dispuși să depunem efort pentru performanță, ne motivăm și ne ajutăm reciproc. Colaborarea dintre noi este bazată pe transparență și încredere. Încurajăm o cultură a criticii deschise, dar constructive.

Școala ca spațiu de viață

Atmosfera pozitivă din școală este creată printr-un comportament responsabil, respectuos și solidar față de ceilalți. În comunitatea noastră, nimeni nu e exclus, nu se tolerează violența fizică și psihică. Adoptăm o poziție clară în situații de discriminare și mobbing. Conflictele sunt rezolvate în mod constructiv. Activitățile curriculare și extracurriculare contribuie la dezvoltarea competențelor sociale și a comportamentului civic. Școala noastră este un spațiu al învățării și întâlnirii multiculturale.

1.4 Resurse umane

1.4.1 Elevi

Elevii Colegiului Național „Samuel von Brukenthal” provin, în general, dintr-un mediu social stabil și prosper. Concurența la admiterea în învățământul liceal este mare, iar renumele școlii atrage an de an elevi din întreaga Transilvanie. Respectul, hărnicia, creativitatea, inteligența și încrederea sunt câteva dintre valorile „familiei Brukenthal”.

Studiind evoluția populației școlare, constatăm o îmbucurătoare stabilitate:

Evoluția populației școlare

Nr. elevi	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Gimnazial	420	438	438	455	442	436
Liceal	467	462	467	457	445	444
Total	887	900	905	912	887	880

Tabelul nr.1

Din analiza tabelului nr. 1 se constată o scădere a numărului total de elevi în ultimii 2 ani școlari.

Aceasta se datorează modificărilor legislative în ceea ce privește numărul maxim de elevi / clasă și consecvenței cu care consiliul de administrație respectă legislația în privința transferului elevilor.

Precum reiese din tabel, numărul elevilor nu s-a schimbat semnificativ în perioada 2016-2023, întrucât numărul claselor a rămas același (4 clase paralele la gimnaziu, 4 la liceu, în total 32). În septembrie 2018, în concordanță cu hotărârea consiliului de administrație și aprobarea I.Ș.J. Sibiu, s-a pornit în mod excepțional cu patru clase de-a 5-a, școala răspunzând astfel unei situații speciale la ciclul primar cu predare în limba germană. Un număr mai mare de clase nu este posibil din punct de vedere al spațiului disponibil.

Pentru înscrierea în clasa a V-a se susține un test dacă numărul candidaților depășește numărul de locuri. Se pot înscrie doar elevii care nu pot continua studiile în limba germană la școlile de proveniență. Nu se evaluează conținuturi, ci capacitatea de exprimare în limba germană.

Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024, clasa a 9-a, se organizează conform ordinului Ministerului Educației Naționale. Admiterea se realizează pe baza mediei de admitere, în care media generală obținută la evaluarea națională din clasa a 8-a are o pondere de 100%.

Evaluarea națională se susține la:

- Limba și literatura română
- Limba și literatura germană maternă
- Matematică.

Înscrierea se face prin repartizare computerizată, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere, în baza opțiunii candidatului pentru filiera și profilul respectiv, în limita locurilor aprobate prin planul de școlarizare.

În anul școlar 2023-2024, pentru clasele a 9-a, repartizarea a avut loc după cum urmează:

- 26 elevi la profil real, specializarea Matematică - informatică intensiv (ultima medie 9,38);
- 52 elevi la profil real, specializarea Științele naturii (ultima medie 9,20);
- 26 elevi la profilul uman, specializarea Filologie (ultima medie 9,01).

Nr. crt.	Școala de proveniență	Număr elevi
1.	Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu	42
2.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sibiu	15
3.	Școala Gimnazială nr. 4 Sibiu	2
4.	Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu	8
5.	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Sibiu	9
6.	Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin	4
7.	Liceul Teoretic „Gustav Gündisch” Cîsnădie	1
8.	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu	7
9.	Școala Gimnazială „Georg Daniel Teutsch” Agnita	3
10.	Liceul Teoretic "Joseph Haltrich" Sighișoara	1
11.	Liceul Teoretic "Roth - Oberth" Mediaș	6
12.	Școala Gimnazială "Anișoara Odeanu" Lugoj	1
13.	Școala Gimnazială Rupea	2
14.	Colegiul Național „Doamna Stanca” Făgăraș	1
15.	Liceu Teoretic „I.C. Drăgușanu” Victoria	1
16.	Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița	1
	Total	104

Suplimentar, cu aprobarea Inspectoratului Școlar Județean Sibiu, au fost admiși încă 5 elevi, numărul total din clasele a 9-a ridicându-se astfel la 109. Dintre cei 104 elevi admiși în iunie 2023, 28 nu au domiciliul stabil în Sibiu.

Analizând proveniența elevilor admiși în clasa a IX-a pentru anul școlar 2023/2024, după școlile de proveniență, observăm procentajul mare al absolvenților claselor a VIII-a ai Colegiului Național „Samuel von Brukenthal”, respectiv 40,38 %.

Anul școlar 2023-2024 a început cu 880 de elevi înscriși în 32 de clase, din care 16 de gimnaziu și 16 de liceu. Numărul elevilor este condiționat de cifra de școlarizare propusă și aprobată de ISJ și MEN, în concordanță cu spațiul disponibil.

Informații privind efectivele de elevi la început de an școlar, septembrie 2023

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Secundar inferior (gimnaziu)	cl. a V-a	4	104	Zi	Lb. germană
	cl. a VI-a	4	103	Zi	Lb. germană
	cl. a VII-a	4	113	Zi	Lb. germană
	cl. a VIII-a	4	117	Zi	Lb. germană
	Total	16	437		
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a IX-a	4	109	Zi	Lb. germană
	cl. a X-a	4	115	Zi	Lb. germană
	Total	8	224		
Liceal (ciclul superior)	cl. a XI-a	4	110	Zi	Lb. germană
	cl. a XII-a	4	116	Zi	Lb. germană
	Total	8	226		

Distribuția efectivelor de elevi, septembrie 2023

Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Clase	Nr. elevi
Liceal	Teoretică	Real	Matematică-informatică intensiv	a IX-a A	27
			Științe ale naturii	a IX-a B	27
			Științe ale naturii	a IX-a C	27
			Filologie	a IX-a D	28
			Matematică-informatică intensiv	a X-a A	30
			Științe ale naturii	a X-a B	29
			Științe ale naturii	a X-a C	30
			Filologie	a X-a D	21
			Matematică-informatică intensiv	a XI-a A	28
			Științe ale naturii	a XI-a B	28
			Științe ale naturii	a XI-a C	26
			Filologie	a XI-a D	28
			Matematică-informatică intensiv	a XII-a A	30

			Științe ale naturii	a XII-a B	29
			Științe ale naturii	a XII-a C	27
			Filologie	a XII-a D	30

Poate nu este lipsit de interes să analizăm statistic confesiunea și raportul etnic în rândul elevilor:

Repartiția pe confesiuni în anul școlar 2022/2023

Confesiunea	Ortodoxă	Evangelică	Rom.-cat.	Baptistă	Greco-cat.	Alte confes.
Nr. elevi	780	43	20	5	18	22
% (888=100%)	87,84	4,84	2,25	0,56	2,03	2,48

Repartiția pe naționalități în anul școlar 2022/2023

Naționalitatea	Română	Germană	Maghiară	Elvețiană	Austriacă	Greacă
Nr. elevi	830	44	6	0	1	1
% (888=100%)	93,47	4,95	0,68	0	0,11	0,11

Analizând situația la învățătură, constatăm că rezultatele sunt deosebit de bune: în iunie 2023, din cei 433 de elevi promovați de la gimnaziu, 324 (74,82%) au avut medii între 9,00 și 10; o diferență în plus de 6,98 procente față de situația de acum zece ani. La liceu, procentajul elevilor cu medii anuale de 9 și peste 9 este de 60,45% (226 elevi din totalul de 445).

Considerăm că în contextul peisajului pedagogic românesc sau sibian, aceste note reflectă obiectiv realitatea: performanțele elevilor de la Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” se situează în fruntea generațiilor din care fac parte.

Dacă ne raportăm însă la prevederile curriculare, la nivelul de atingere al competențelor precum și la sistemul de notare de la 1 la 10, apreciem o inflație a notelor mari. Ele nu mai permit o defalcare clară între elevi excepționali, foarte buni și buni, întrucât foarte mulți se regăsesc în marja mediilor de la 9 la 10. Astfel, elevii recunosc mai greu propriile domenii lacunare și o autoapreciere obiectivă nu este tocmai ușoară. Oricum, cheia rezolvării acestei contradicții nu se află în interiorul instituției noastre.

Rezultate la învățătură, iunie 2023

Medii	10	9.50-9.99	9.00-9.49	8.00-8.99	7.00-7.99	6.00-6.99
Ciclul gimnazial	10	188	126	103	14	1
Ciclul liceal	10	118	141	150	24	2
Total	20	306	267	253	38	3

Elevii fruntași în anul școlar 2022-2023

	Elev(ă)	Premiul	Media anuală
5 A	OPRIȘ MATEI	I	10,00
	ANDRONIC ALEXIA EMMA	II	9,94
	CANCIU CRISTIAN ALEXANDRU	II	9,94
	MOCANU CRISTINA ALESSANDRA	II	9,94
	TRIFU RAREȘ ȘTEFAN	II	9,94
	FLOREA EDUARD MIHAI	III	9,88
5 B	SIN-BULBAN VLAD	I	10,00
	MOLDOVAN ANTONIA	II	9,81
	PÎRJOL SERGIU-PETRU	II	9,81
	VOICULESCU SARAH NICOLE	II	9,81
	FULEA ANTONIA	III	9,75
5 C	BARTHA ANNA	I	9,81
	BĂLAN DARIA	I	9,81
	FUȘLE EVA MARIA	I	9,81
	BRAD ZENO	II	9,75
	REBRIȘOREANU FRANCESCA	II	9,75
	VAIDA PAUL IOAN	II	9,75
	CURTMAN JUDITH	III	9,69
	OBREJA VICTOR	III	9,69
	ORBE REBECCA CELINE	III	9,69
	TENGHEA ILINCA MARIA	III	9,69
5 D	VOINEA ANNA	I	10,00
	BRATU IOAN	II	9,94
	RUBINT-RAȚIU MARA	III	9,87
6 A	GĂLĂȚAN CATERINA	I	9,88
	POPESCU VLAD	I	9,88
	ȘTEFAN DARIA MARIA	II	9,83
	BACIU ȘTEFANIA	III	9,78
6 B	HAȘEGAN MAGDA ELENA	I	9,94
	LUHA MIRON CĂTĂLIN	I	9,94
	NISTOR LARA MARIA	I	9,94
	TOTOIAN EVA	II	9,89
	MOLDOVAN VIVIANA MARIA	III	9,83
	SCORVELCIU SARA MARIA	III	9,83
6 C	MUNTEAN ANA CLARA	I	10,00
	BUCUR IANA	II	9,94
	DICOIU MIRUNA	II	9,94
	PINTEA ALEXANDRU FABIAN	II	9,94
	YEPEZ-BENAVIDES LUCA	III	9,89
6 D	MUNTEAN ANDREI	I	9,78
	HORHAT ARMIN IOAN	II	9,76
	POPICA IULIA DARIA	III	9,56
7 A	SIN-BULBAN TUDOR	I	10,00
	ALBU SELINA MARIA	II	9,95
	MUNTEAN LUCA IOAN	II	9,95
	POPA RADU	II	9,95
	CUȘNIR ROBERT PAUL	III	9,89
	MOTOHONU-VULC MAXIME SARAH	III	9,89

7 B	BUZILĂ VLAD PETRU	I	10,00
	MÜLLER LOIS STEFANIE	I	10,00
	BOCUȚ TEODORA ANA	II	9,95
	VIDRIGHIN ANA RUXANDRA	III	9,89
7 C	URSU LUCAS ANDREI	I	9,75
	VIZITIU NATALIA	I	9,75
	BELDIMAN VLAD	II	9,70
	BUDURIȘI EMA IOANA	III	9,65
	GÎNDILĂ SALOMEA ANA	III	9,65
	NISTOR CLAUDIA ELENA	III	9,65
7 D	BRATU MARIA	I	9,95
	NICA TUDOR CRISTIAN	II	9,85
	BRAD VICTOR	III	9,80
8 A	MUSTE CHRISTIAN	I	10,00
	BORCEA NORA MARIA	II	9,82
	IMBĂRUȘ SOPHIA ELENA	II	9,82
	MILEA MATEI	II	9,82
	ȚUCĂ ANA	II	9,82
	MATEESCU ANDRA MARIA	III	9,67
	SPĂTARU IRINA MARIA	III	9,67
8 B	DENGEL STEPHANIE VIKTORIA	I	9,83
	NICULA ANTONIA	II	9,78
	SIMIONESCU LUCA	II	9,78
	MATEI VIVIEN	III	9,24
8 C	BETEA PATRICIA MARIA	I	10,00
	MARA LUCA IONUȚ	II	9,94
	GABEL SOFIA	III	9,89
8 D	ORLEA CELIA	I	10,00
	BOAR IULIA MARIA	II	9,94
	TERIOIU IOANA	II	9,94
	CAZAN ANA MARIA	III	9,83
	GHIRCOIAȘ SONIA	III	9,83
9 A	TECIOIU ALEXIA MARIA	I	10,00
	MÜLLER ELIAS HEINRICH	II	9,94
	BĂRA ANDREI NICOLAE	III	9,88
9 B	BRATU IOANA NICOLA	I	9,78
	CHICEA OANA	II	9,78
	BORGHINĂ DIANA ȘTEFANIA	III	9,71
	SASU BOGDAN MIHAI		9,67
	BANEA ALINA MARIA		9,61
	DĂNILĂ DARIA MARIA		9,61
9 C	STROIA EMMA ZAHARA	I	9,82
	VASILACHE ELA MARIA	II	9,76
	DIACONESCU ALESIA IOANA	III	9,72
9 D	DOBROVOLSCHI EVA ȘTEFANIA	I	9,89
	LUTSCH ANNEMARIE	II	9,68
	TALPOȘ BOGDAN IOAN	III	9,58
10 A	CRISTIAN ADA	I	9,76
	COCIU IOANA ANASTASIA	II	9,72
	BĂIAȘU TUDOR-IOAN	III	9,66
	GRANCEA ALEXANDRA MARIA	III	9,66

10 B	TINTEA LUANA MARIA	I	10,00
	PINTEA CĂTĂLIN ȘTEFAN	II	9,78
	FLOREA MARIA ALEXIA	III	9,61
10 C	MAILAT MARIA CRISTINA	I	9,89
	STANOVICI ANTONIA IOANA	II	9,83
	HORHAT RALUCA MARIA	III	9,71
10 D	NICOLĂESCU ANTONIA	I	9,94
	GOVOREANU-CONSTANTINESCU MARIA	II	9,90
	GLIGOR MARIE ELISE	III	9,75
11 A	OANCEA TUDOR ALEXANDRU	I	9,85
	RALEA ȘTEFANIA ARINA	II	9,8
	MORARIU DARIA	III	9,79
11 B	ALBU OCTAVIAN NICOLAE	I	9,78
	LUNGU BRIANA IOANA	II	9,66
	CRACEA ADELIN GABRIEL	III	9,53
11 C	CAUTNIC DANIEL	I	10,00
	MINEA ANA MARIA JANINE	I	10,00
	RĂULEA ȘTEFANA	II	9,92
	BALINT ALEXANDRA MARIA	III	9,40
11 D	MARIN ANASTASIA IOANA	I	10,00
	DICOIU MARA	II	9,87
	CREȚU LUCA ALEXANDRU	III	9,81
12 A	FLOREA DEBORAH RUXANDRA MARIA	I	10,00
	MATEI DIANA	I	10,00
	ȘOFARIU ADRIAN RADU	I	10,00
	TULBURE ANA DARIA	I	10,00
	MĂRGINEAN MIRUNA ELENA	II	9,92
	SUVEICĂ NOEMI	III	9,92
	PALIȘTAN ANA	III	9,86
12 B	TINCU OANA-CRISTINA	I	10,00
	HORȘIA CEZARA IOANA	II	9,57
	DÎMBOVEAN DAVID	III	9,43
12 C	IANCU ANDREEA THEODORA	I	9,85
	ALBU TUDOR CRISTIAN	II	9,79
	EMINOVICI TUDOR	III	9,62
12 D	CUMPĂNĂȘOIU ANDREI IONUȚ	I	9,93
	DOBRIN DOROTEEA	I	9,93
	ILIOI RAREȘ	I	9,93
	DAN ALEXIA MARIA	II	9,79
	BELEI MARIA	III	9,73

Situația corigențelor

Anul școlar 2022 – 2023				
Nivel de învățământ	Corigenți la 1 disciplină	Corigenți la 2 discipline	Corigenți la 3 discipline	Corigenți la 4 discipline
Ciclul gimnazial	0	1	0	0
Ciclul liceal	5	0	0	0

Rezultate obținute la examenul de bacalaureat, ambele sesiuni

Anul susținerii	Elevi înscriși		Elevi promovați		Procentul de promovabilitate
	seria curentă	serii anterioare	seria curentă	seria anterioară	
2020	116	0	115	0	100
2021	116	0	115	0	100
2022	118	0	118	0	100
2023	112	0	112	0	100

Statistica mediilor la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023, absolvenți 2023							Procentul de promovabi- litate
Elevi înscriși	Elevi prezenți	Medii – nr. elevi					
		10	9-9.99	8-8.99	7-7.99	6-6.99	
112	112	0	46	52	14	0	100%

Trebuie să specificăm, că școala noastră a fost singura din județul Sibiu cu promovabilitate de 100% după sesiunea iunie-iulie.

Rezultatele la concursurile și olimpiadele școlare sunt un bun prilej pentru evaluarea comparativă a performanțelor elevilor la nivel județean. Ele confirmă poziția în rândul liceelor cu cele mai bune rezultate din județ.

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2022-2023

Olimpiada / concursul	Etapa județeană	Etapa națională
Limba și literatura română – pentru școli / secții cu predare în limbile minorităților - secțiunea B	I – Voinea Anna 5D I – Nistor Lara Maria 6B I – Deleanu Mara 7D I – Mara Luca Ionuț 8C II – Ursu Lucas Andrei 7C	
Limba și literatura germană maternă	I – Vircolacu Ana Mihaela, 9B I – Christian Ada, 10A I – Dörr Paula, 11A I – Gyarmati Philipp Teodor, 12A II – Deleanu Mara, 7D II – Betea Patricia 8C II – Olovinaru Teodora, 11B II – Matei Diana, 12A III – Vidrighin Ana Ruxandra, 7B III – Dengel Stephanie Viktoria, 8B III – Nicula Antonia, 8B III – Imbăruș Sophia, 8A III – Tecioiu Alexia, 9A III – Stanovici Antonia, 10C III – Guib Helene, 12C	I – Dörr Paula, 11A II – Gyarmati Philipp Teodor, 12A

Latină	I – Ardeuş Alexandra Maria, 10D I – Illoi Rareş, 12D II – Toma-Thaal Sara, 11D III – Tiepac Vladimir, 7B	
Engleză	I – Mărgineanu Anamaria, 9A	II – Mărgineanu Anamaria, 9A
Matematică	I – Buzilă Vlad Petru, 7B I – Stoica Daniel Petru, 8D II – Oancea Tudor Alexandru, 11A III – Ralea Arina, 11A	
Fizică	II – Oancea Tudor Alexandru, 11A	
Biologie	II – Tintea Luana, 10B II – Kezdi Johanna Marlies, 12B	
Istorie	I – Dunăreanu Andrei 11C III – Creţu Luca 11D	
Geografie	III – Tintea Luana Maria, 10B	
Informatică	II – Sofonea Emil Alexandru, 9A III – Müller Elias Heinrich, 9A III – Călbureanu Victor Ioan, 10A	
Informatică aplicată - AcadNet	I – Călbureanu Victor Ioan, 10A II – Roman Andrei, 10A	
Tehnologia Informaţiei	I – Sofonea Emil Alexandru, 9A II – Florea Deborah Ruxandra Maria, 12A (secţiunea C#) II – Vasile Ştefan, 10B III – Roman Andrei, 10A (secţiunea TIC)	
Creativitate ştiinţifică	I – Călbureanu Victor Ioan, 10A II – Roman Andrei, 10A	
Argumentare, dezbatere şi gândire critică	II – II – Roman Andrei, 9A	
Lingvistică	II – Orlea Celia, 8D III – Tintea Luana Maria, 10B	
Concursul cu participare internaţională „Iarna de la fereastră mea”	I – Bocuţ Teodora Ana, 7B II – Bocuţ Tudor Sebastian, 5A II – Popa Maia, 6C II – Săndulescu David Ioan, 8A	
Concursul de creaţie literară „Caleidoscop Goga”	I – Scorvelciu Sara Maria, 6B	
Public Speaking	II – Marcu Filip, 9D III – Bratu Ioana, 9B II – Dunăreanu Andrei, 11C	
Speak Out	I – Tintea Luana, 10B	
Concurs internaţional de matematică ”LuminaMath”	III – Buzilă Vlad Petru, 7B III – Muste Christian, 8A III – Mara Luca, 8C	
Concurs Interjudetean “Goga-Junior”	III – Comănicu Clara, 6B	
Concursul Judeţean ”Independenţa”	I – Mara Luca, 8C III – Orlea Celia, 8D	
Conferinţa Naţională de Informatică PCID	I – Ionaş Augusta, 12A	

Concursul Interjudețean Infoliceanul	I – Florea Deborah Ruxandra Maria, 12A (secțiunea programare)	
Concursul Hardware Software Engineering - HSE	II – Florea Deborah Ruxandra Maria, 12A	
Concurs on line fizică chimie biologie Zircon disciplina chimie	I – Bradosu Theodor Ioan, 7A (chimie) II – Bradosu Theodor Ioan, 7A (chimie - biologie)	
Sport	III – Fotbal băieți gimnaziu, 7-8 II – Volei fete gimnaziu, 6-8	

Situația frecvenței, care în opinia noastră este bună, fără însă să corespundă aspirațiilor noastre, este următoarea:

An școlar 2022-2023		
Nivel de învățământ	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal
Procent de frecvență	98%	97.15%

Am identificat următoarele cauze ale absenteismului:

- lipsa comunicării constante dintre părinți și diriginți/profesori;
- o reziliență tot mai scăzută – școala este percepută ca factor de stres fără a se căuta motivele eșecului în propria atitudine față de învățatură
- lipsa de interes pentru conținutul unor discipline.

Probleme serioase se semnalizează la aproximativ 3% din elevi. Strădaniile elevilor de a obține medii cât mai mari includ, din păcate, și tactica absentării de la anumite ore. În mod regretabil, această „strategie”, de multe ori este acceptată de părinți.

Menționăm că nu există abandon școlar.

Rezultatele deosebite din perioada liceului și a examenului de bacalaureat, sunt confirmate prin situația continuării studiilor încă din anul absolvirii.

Continuarea studiilor pentru absolvenții claselor a 12-a în anul absolvirii

Repartizarea absolvenților pe domenii de studiu

Nr.	Anul absolvirii	2022		2023	
	Domenii	Nr. abs.	%	Nr. abs.	%
1.	Economie, bănci, comerț	17	15,74	24	21,23
2.	Medicină, farmacie, sănătate	18	16,66	15	13,27
3.	Informatică	16	14,81	24	21,23
4.	Arhitectură, urbanism	6	5,55	3	2,65
5.	Drept. juridic	8	7,40	8	7,07
6.	Altele	20	18,51	3	2,65%
7.	Fără informații	23	21,29	22	19,46
	Total	108	100	113	100

Repartizarea absolvenților după localitatea unde studiază

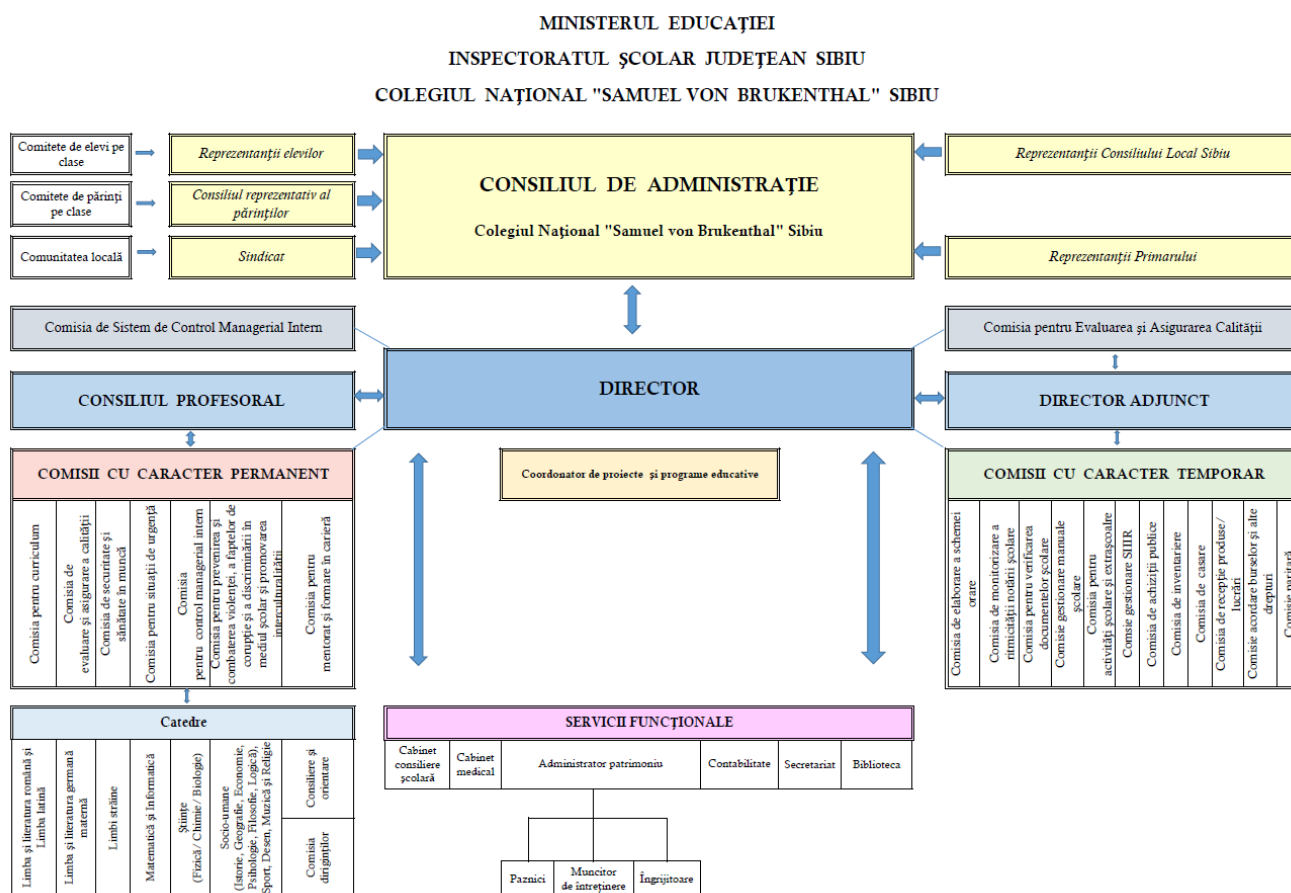
Nr.	Anul absolvirii	2022		2023	
	Localitatea	Nr. abs.	%	Nr. abs.	%
1.	Sibiu	21	32,30	22	28,50
2.	București	6	9,23	13	16,88
3.	Cluj-Napoca	36	55,38	40	51,94
4.	Timișoara	1	1,53	2	2,59
5.	Brașov	1	1,53	22	28,50
6.	Târgu-Mureș	-	-	1	1,29
	Total	65	100	78	100

Repartizarea absolvenților pe țări

Nr.	Anul absolvirii	2022		2023	
	Țara	Nr. abs.	%	Nr. abs.	%
1.	Germania	10	50	8	34,78
2.	Olanda	5	25	6	26,08
3.	Austria	2	10	5	21,73
4.	Danemarca	1	5	2	8,69
5.	Italia	1	5	1	4,34
6.	SUA	1	5	1	4,34
	Total	20	100	23	100

1.4.2 Personalul școlii

În introducere, prezentăm organigrama școlii:



În anul școlar 2023-2024, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 68 cadre didactice, distribuite după statut, astfel: 55 titulari și 9 suplinitori calificați, 2 profesori asociați și 2 pensionari. Iar distribuția personalului angajat după gradele didactice obținute, se prezintă astfel: 5 cadre didactice cu doctorat, 36 cu gradul I, 12 cu gradul II, 9 cu definitivat și 6 cadre didactice debutante.

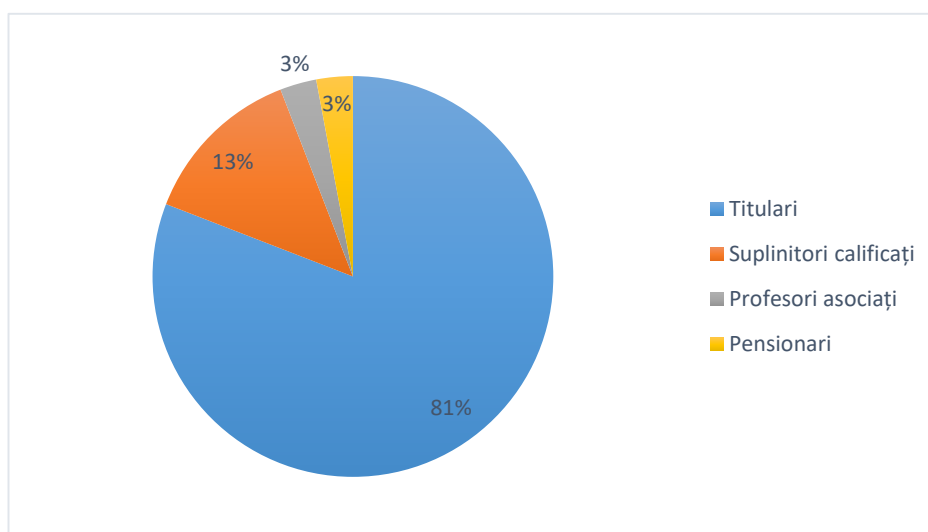


Diagrama nr. 1 – Distribuția cadrelor didactice după statut

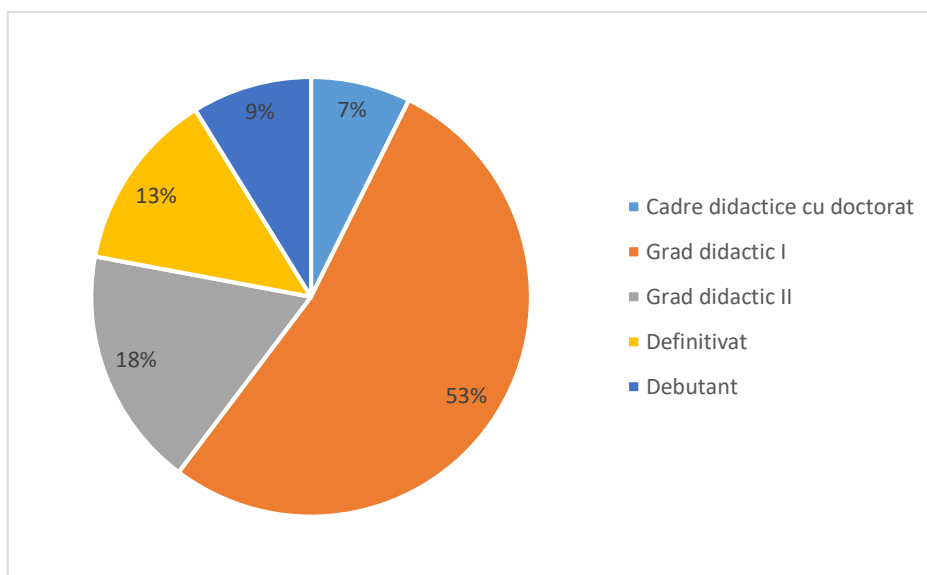


Diagrama nr. 2 – Distribuția cadrelor didactice după grade didactice

Din analiza distribuției cadrelor didactice rezultă că titularii și cadrele didactice cu gradul I au ponderea cea mai mare.

Analizând nivelul de pregătire al cadrelor didactice, constatăm dominația numerică a profesorilor cu gradul didactic I, dar și o prezență apreciabilă a cadrelor tinere, debutante sau cu definitivat. Această distribuție echilibrată pe vârste explică o parte din succesele școlii și permite o abordare optimistă a proiectelor de dezvoltare.

Situația cadrelor didactice în funcție de limba de predare reiese din reprezentările grafice care urmează: Din totalul de 68 de profesori, un număr de 30 de cadre didactice predau în limba germană.

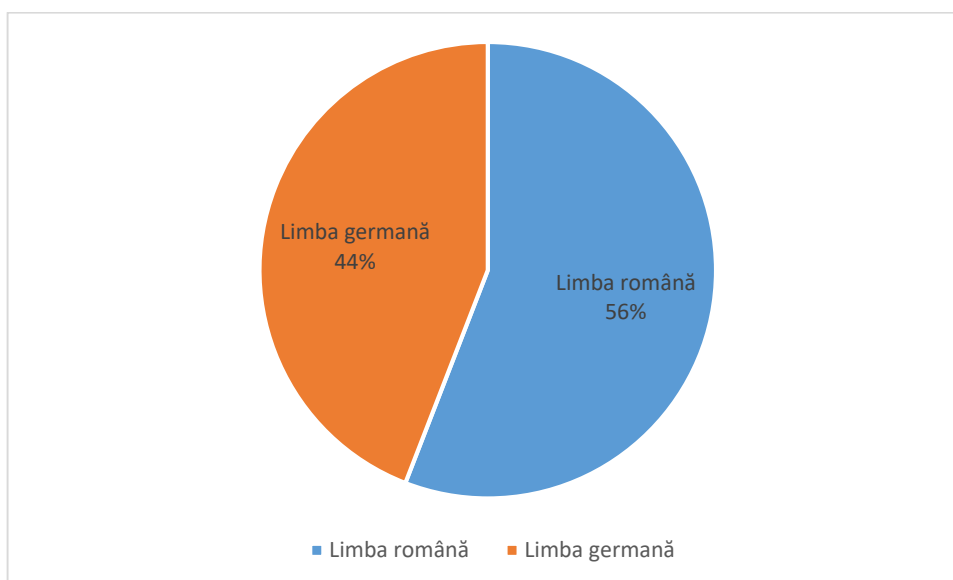


Diagrama nr. 3 – Distribuția cadrelor didactice după limba de predare

Numărul normelor didactice a fost, ca și numărul elevilor, relativ constant în ultimii zece ani, fluctuația numerică a cadrelor didactice datorându-se în mare măsură modului în care au fost acoperite normele (cu alte cuvinte, diferențele sunt date în special de numărul suplinitorilor încadrați sub normă).

Evoluția numerică a personalului didactic:

Anul școlar	Numărul cadrelor didactice
2021-2022	69
2022-2023	66
2023-2024	68

Situația posturilor didactice:

An școlar 2023 / 2024		
Nivel de învățământ	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal
Nr. posturi didactice	28,28	28,55
Total posturi didactice	56,83	
Număr elevi/ normă didactică	15,48	

Personalul didactic auxiliar se compune din:

- secretar-șef
- secretar
- bibliotecar
- informatician
- administrator financiar
- administrator patrimoniu

Cei 4 agenți de pază (pentru clădirea liceului și sala de sport) și cele 6 persoane de îngrijire au o contribuție importantă la ceea ce este perceput ca „ordine și disciplină” de mulți vizitatori.

Trebuie să specificăm că toți angajații școlii au obținut calificativul „foarte bine” pentru anul școlar 2022-2023, respectiv anul calendaristic 2022.

1.4.3 Analiza SWOT

Resurse umane

Mediu intern	Puncte tari - Majoritatea elevilor dispun de capacități intelectuale deosebite și au o atitudine favorabilă față de școală. Ultimele medii de intrare în clasa a IX-a au fost constant printre cele mai mari din oraș; - Școala dispune de personal didactic și didactic auxiliar calificat în proporție de 100%; - Disponibilitatea majorității profesorilor pentru organizarea activităților extrașcolare/extracurriculare și implicarea în desfășurarea diferitelor proiecte; - Disponibilitatea profesorilor pentru participarea la cursuri de formare continuă; - Relațiile interpersonale existente creează un climat educațional deschis, stimulat; - Obținerea diplomei DSD și a atestatului profesional la informatică de către elevii din clasele terminale; - Oportunitatea obținerii certificării IC3-GS5, în cadrul școlii, pentru echivalarea competențelor digitale	Puncte slabe - Viziunea rutinieră a unor cadre didactice, și, uneori, lipsa spiritului de echipă; - Neimplicarea tuturor angajaților la nivel maxim în realizarea sarcinilor de serviciu; - Comportament indisciplinat al unor elevi în relaționarea cu profesorii/colegii; - Interesul părinților focusat doar pe succesul propriului copil și mai puțin pe respectarea unor principii pedagogice; - Lipsa de flexibilitate a unor profesori în relațiile cu elevii;
Mediu extern	Oportunități - Sprijinul părinților pentru activitățile educaționale ale școlii; - Colaborarea școlii cu CFCLG Mediaș în organizarea de cursuri de formare continuă în funcție de nevoile cadrelor didactice; - Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă;	Amenințări - Lipsa profesorilor cunoscători de limba germană pentru unele discipline; - Pericolul migrării unor cadre didactice bine pregătite și cunoscătoare de limba germană spre mediul privat; - Scăderea nivelului de cunoștințe de limba germană a elevilor; - Imposibilitatea oferirii unor stimulente financiare prin decizia unității școlare, pentru personalul școlii care lucrează suplimentar

Relația elev-profesor

Mediu intern	Puncte tari - Majoritatea elevilor dispun de capacități intelectuale deosebite și au o atitudine favorabilă față de școală. - Mediile minime de intrare în clasa a IX-a în urma examenelor au fost constant printre cele mai mari din oraș; - Rezultate deosebite la examenele naționale și concursurile școlare; - Școala dispune de personal calificat; - Mulți profesori, în ciuda veniturilor modeste, depun benevol eforturi mari pentru organizarea activităților extracurriculare și realizarea proiectelor.	Puncte slabe - Comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și, uneori, lipsa spiritului de echipă; - Neimplicarea tuturor angajaților la nivel maxim în realizarea sarcinilor de serviciu; - Insuficientă grijă dovedită de către unii elevi față de baza materială a școlii; - Comportament indisciplinat al unor elevi; - Interesul părinților focusat doar pe succesul propriului copil și mai puțin pe respectarea unor principii pedagogice; - Cedarea la presiunile fără temei pedagogice ale unor părinți; - Lipsa de flexibilitate a unor profesori în relațiile cu elevii.
Mediu extern	Oportunități - Familiile elevilor au o situație materială situată deasupra mediei; - Interesul familiilor pentru reușita școlară și profesională a elevilor este mare.	Amenințări - Imposibilitatea încadrării unor profesori cunoscători de limba germană pentru unele materii; - Pericolul migrării unor cadre didactice bine pregătite și cunoscătoare de limba germană spre firmele private, unde câștigurile salariale sunt substanțial mai mari; - Scăderea continuă a numărului „personalităților” în rândul cadrelor didactice, care, prin competență și consecvență, se bucură de respectul neîngrădit al elevilor - Scăderea generală a competenței lingvistice a elevilor care sunt admiși.

Relația cu comunitatea

Mediu intern	Puncte tari - Colaborări cu instituții școlare în implementarea diverselor competiții școlare; - Participarea elevilor la diverse activități de voluntariat în colaborare cu instituții abilitate; - Colaborare eficientă a diriginților cu reprezentanții părinților în organizarea activităților claselor	Puncte slabe - Participarea elevilor la activitățile de voluntariat doar în funcție de interesele personale.
Mediu extern	Oportunități - Implicarea părinților în acțiunile școlii	Amenințări - Părinți ocupați, care nu pot aloca suficient timp copiilor

1.5 Curriculum

1.5.1 Analiza SWOT

Mediul intern	Puncte tari - Respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare în predarea conținuturilor de învățare; - Folosirea manualelor aprobate; - Ofertă CDS variată, care completează conținuturile din TC, în concordanță cu interesele elevilor, a propunerilor cadrelor didactice și a nevoilor comunității; - Posibilitatea obținerii diplomei Deutsches Sprachdiplom II de către elevii claselor terminale; - Implementarea metodelor activ-participative în activitatea de predare-învățare; - Desfășurarea activității de predare-învățare în mediul online pe platforma dedicată a școlii, Office 365; - Rezultate foarte bune obținute de elevii școlii la olimpiade și concursuri școlare la nivel local, județean, național și internațional și la examenele naționale; - Diseminarea activităților curriculare și extracurriculare pe site și în anuarul școlii.	Puncte slabe - Inexistența manualelor școlare traduse pentru toate clasele gimnaziale, în contextul modificării programelor școlare; - Lipsa programelor școlare pentru clasa a IX-a; - Programe școlare supraîncărcate la anumite discipline pentru care este prevăzut un număr mic de ore în planul cadru; - Imposibilitatea satisfacerii în totalitate a intereselor părinților și elevilor în privința ofertei CDS, având în vedere propunerile cadrelor didactice; - Însușirea deficitară a unor conținuturi ale învățării de un procentaj mai mare de elevi în condițiile predării online.
Mediul extern	Oportunități - Stabilitatea planurilor cadru; - Oferta variată de cursuri de formare a CFCLG Mediaș și CCD Sibiu care poate contribui la îmbunătățirea ofertei CDS; - Activități de pregătire suplimentară pentru participarea la concursuri școlare și examene naționale.	Amenințări - Imposibilitatea asigurării manualelor traduse pentru clasele a XI-a și a XII-a; - Problema nerezolvată a disciplinelor incluse în TC din clasa a XII-a, la care elevii nu susțin examenul de bacalaureat; - Creșterea numărului de clase, care implică dificultăți de încadrare cu personal didactic vorbitor de limba germană, ceea ce conduce la scăderea competențelor de limba germană a elevilor; - Dificultățile din învățământul primar în limba germană, în care se formează viitorii elevi ai școlii noastre.

1.5.2 Panuri cadru

Plan cadru pentru clasele 5-8, 2023-2024

Arii curriculare	Discipline	Ore pe săptămână			
		V	VI	VII	VIII
Limbă și comunicare	Limba și lit. română	4	4	4	4
	Limba și lit. maternă	4	4	4	4
	Limba engleză	2	2	2	2
	Elemente de limba latină și cultură romanică	-	-	1	-
Matematică și științe	Matematică	4	4	4	4
	Fizică	-	2	2	2
	Chimie	-	-	2	2
	Biologie	1	2	2	1
Om și societate	Educație socială	1	1	1	1
	Istorie	2	1	1	2
	Geografie	1	1	1	2
	Istoria și tradițiile minorităților	-	1	1	-
	Religie	1	1	1	1
Arte	Educație plastică	1	1	1	1
	Educație muzicală	1	1	1	1
Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică și sport	2	2	2	2
Tehnologii	Educație tehnologică și aplicații practice	1	1	1	1
	Informatică și TIC	1	1	1	1
Consiliere și orientare	Consiliere și dezvoltare personală	1	1	1	1
CDȘ	Opționale / Wahlfächer	1	1	1	1
Total / Insgesamt		28	31	34	33

CDȘ = CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII / Von der Schulleitung festgelegte Unterrichtsstunden

Plan cadru pentru clasele 9-12, 2023-2024

COLEGIUL NAȚIONAL „SAMUEL VON BRUKENTHAL”

IX A

PLAN CADRU pentru clasele a IX-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul inferior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL

SPECIALIZAREA: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, cu program INTENSIV de studiu al INFORMATII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a IX-a			
	TC	CD	TC+CD+CDȘ	CDȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	2	10	1
Limba și literatura română	3	1	4	
Limba și literatura germană (maternă)	3	1	4	
Limba modernă 1	2	-	2	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	5	11	
Matematică	2	2	4	
Fizică	2	1	3	
Chimie	1	1	2	
Biologie	1	1	2	
OM ȘI SOCIETATE	4	-	4	
Istorie	1	-	1	
Geografie	1	-	1	
Socio-umane/Educație pentru societate	1	-	1	
Religie *	1	-	1	
ARTE	-	1	1	
Educație muzicală	-	1	1	
Educație vizuală	-	-	-	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	
Educație fizică	1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	
	-	-	-	
TEHNOLOGII	2	4	6	
Tehnologia informației și comunicațiilor	2	-	2	
Informatică	-	4	4	
TOTAL TC/ CD/ CDȘ	21	12	33	34

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDȘ = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a IX-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul inferior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL

SPECIALIZAREA: ȘTIINȚE ALE NATURII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a IX-a			
	TC	CD	TC+CD	CDS
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	2	10	1
Limba și literatura română	3	1	4	
Limba și literatura germană (maternă)	3	1	4	
Limba modernă I	2	-	2	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	5	11	
Matematică	2	2	4	
Fizică	2	1	3	
Chimie	1	1	2	
Biologie	1	1	2	
OM ȘI SOCIETATE	4	-	4	
Istorie	1	-	1	
Geografie	1	-	1	
Socio-umane/Educație pentru societate	1	-	1	
Religie *	1	-	1	
ARTE	-	1	1	
Educație muzicală	-	1	1	
Educație vizuală				
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	
Educație fizică	1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	
	-	-	-	
TEHNOLOGII	2	1	3	
Tehnologia informației și comunicațiilor	2	-	2	
Informatică	-	1	1	
TOTAL TC/ CD/ CDS	21	9	30	31

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDȘ = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a IX-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul inferior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMANIST

SPECIALIZAREA: FILOLOGIE

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a IX-a			
	TC	CD	TC+CD	CDȘ
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	9	5	14	1
Limba și literatura română	3	1	4	
Limba și literatura germană (maternă)	3	1	4	
Limba modernă 1 ENGLEZA	2	1	3	
Limba modernă 2	1	1	2	
Limba latină	-	1	1	
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	-	6	
Matematică	2	-	2	
Fizică	2	-	2	
Chimie	1	-	1	
Biologie	1	-	1	
OM ȘI SOCIETATE	4	3	7	
Istorie	1	1	2	
Geografie	1	1	2	
Socio-umane/Educație pentru societate	1	1	2	
Religie *	1	-	1	
ARTE	-	2	2	
Educație muzicală	-	1	1	
Educație vizuală	-	1	1	
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	
Educație fizică	1	-	1	
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	
	-	-	-	
TEHNOLOGII	2	-	2	
Tehnologia informației și comunicațiilor	2	-	2	
TOTAL TC/ CD/ CDȘ	22	10	32	33

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDȘ = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a X-a, an școlar 2023 - 2024
- ciclul inferior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL

SPECIALIZAREA: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, cu program INTENSIV de studiu al INFORMATICII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a X-a			
	TC	CD	CDS	TC+CD
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	-	1	9
Limba și literatura română	3	-	-	3
Limba și literatura germană (maternă)	3	-	1	4
Limba modernă 1	2	-	-	2
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	5	-	11
Matematică	2	2	-	4
Fizică	2	1	-	3
Chimie	1	1	-	2
Biologie	1	1	-	2
OM ȘI SOCIETATE	4	-	-	4
Istorie	1	-	-	1
Geografie	1	-	-	1
Socio-umane	1	-	-	1
Religie *	1	-	-	1
ARTE	-	1	-	1
Educație muzicală	-	1	-	1
Educație vizuală	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	1	-	2
Educație fizică	1	1	-	2
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-
	-	-	-	-
TEHNOLOGII	2	4	-	6
Tehnologia informației și comunicațiilor	1	-	-	1
Informatică	-	4	-	4
Educație antreprenorială	1	-	-	1
TOTAL TC/ CD/ CDS	21	11	1	33

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDS = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a X-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul inferior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL

SPECIALIZAREA: ȘTIINȚE ALE NATURII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplină	Clasa a X-a			
	TC	CD	CDS	TC+CD
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	-	1	9
Limba și literatura română	3	-	-	3
Limba și literatura germană (maternă)	3	-	1	4
Limba modernă 1	2	-	-	2
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	5	-	11
Matematică	2	2	-	4
Fizică	2	1	-	3
Chimie	1	1	-	2
Biologie	1	1	-	2
OM ȘI SOCIETATE	4	-	-	4
Istorie	1	-	-	1
Geografie	1	-	-	1
Socio-umane	1	-	-	1
Religie *	1	-	-	1
ARTE	-	1	-	1
Educație muzicală	-	1	-	1
Educație vizuală	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	1	-	2
Educație fizică	1	1	-	2
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-
	-	-	-	-
TEHNOLOGII	2	1	-	3
Tehnologia informației și comunicațiilor	1	-	-	1
Informatică	-	1	-	1
Educație antreprenorială	1	-	-	1
TOTAL TC/ CD/ CDS	21	8	1	30

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDS = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a X-a, an școlar 2023 - 2024
- ciclul inferior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMANIST
SPECIALIZAREA: FILOLOGIE

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a X-a		
	TC	CD	TC+CD
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	9	5	14
Limba și literatura română	3	1	4
Limba și literatura germană (maternă)	3	1	4
Limba engleză	2	1	3
Limba spaniolă	1	1	2
Limba latină	-	1	1
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	-	6
Matematică	2	-	2
Fizică	2	-	2
Chimie	1	-	1
Biologie	1	-	1
OM ȘI SOCIETATE	4	4	8
Istorie	1	2	3
Geografie	1	1	2
Socio-umane	1	1	2
Religie *	1	-	1
ARTE	-	1	1
Educație muzicală	-	1	1
Educație vizuală			
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1
Educație fizică	1	-	1
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-
TEHNOLOGII	2	-	2
Tehnologia informației și comunicațiilor	1	-	1
Educație antreprenorială	1	-	1
TOTAL TC/ CD/ CDȘ	22	10	32

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDȘ = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a XI-a, an școlar 2023 - 2024
- ciclul superior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL
SPECIALIZAREA: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, CU PROGRAM INTENSIV DE STUDIU AL INFORMATICII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a XI-a				
	TC	CD	TC+CD	CDȘ	TOTAL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	-	8	1	9
Limba și literatura română	3	-	3	-	3
Limba și literatura germană (maternă)	3	-	3	1	4
Limba modernă 1	2	-	2	-	2
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	3	9	1	10
Matematică	2	2	4	1	5
Fizică	2	1	3	-	3
Chimie	1	-	1	-	1
Biologie	1	-	1	-	1
OM ȘI SOCIETATE	5	-	5	-	5
Istorie	1	-	1	-	1
Istoria evreilor. Holocaustul	1				
Geografie	1	-	1	-	1
Socio-umane	1	-	1	-	1
Religie *	1	-	1	-	1
ARTE	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	-	1
Educație fizică	1	-	1	-	1
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-	-
TEHNOLOGII	-	7	7	-	7
Informatică	-	7	7	-	7
Optionale	-	-	-	2-4	2-4
TOTAL TC/ CD / CDȘ	20	10	30	2-4	32-34

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDȘ = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a XI-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul superior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL

SPECIALIZAREA: ȘTIINȚE ALE NATURII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a XI-a				
	TC	CD	TC+CD	CDS	TOTAL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	-	8	1	9
Limba și literatura română	3	-	3	-	3
Limba și literatura germană (maternă)	3	-	3	1	4
Limba modernă 1	2	-	2	-	2
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	4	10	2	12
Matematică	2	1	3	1	4
Fizică	2	1	3	-	3
Chimie	1	1	2	-	2
Biologie	1	1	2	1	3
OM ȘI SOCIETATE	5	-	5	-	5
Istorie	1	-	1	-	1
Istoria evreilor. Holocaustul	1				
Geografie	1	-	1	-	1
Socio-umane	1	-	1	-	1
Religie *	1	-	1	-	1
ARTE	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	-	1
Educație fizică	1	-	1	-	1
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-	-
TEHNOLOGII	-	2	2	-	2
Tehnologia informației și comunicațiilor	-	2	2	-	2
Opționale	-	-	-	3-5	3-5
TOTAL TC/ CD /CDS	20	6	26	3-5	29-31

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDS = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a XI-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul superior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMANIST

SPECIALIZAREA: FILOLOGIE

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a XI-a				
	TC	CD	TC+CD	CDS	TOTAL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	10	7	17	1	18
Limba și literatura română	3	1	4	-	4
Limba și literatura germană (maternă)	3	1	4	1	5
Limba modernă 1 Engleza	2	1	3	-	3
Limba modernă 2 Spaniolă	2	1	3	-	3
Limba latină	-	2	2	-	2
Literatură universală	-	1	1	-	1
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	-	1	1	-	1
Științe	-	1	1	-	1
OM ȘI SOCIETATE	7	-	7	-	7
Istorie	2	-	2	-	2
Istoria evreilor. Holocaustul	1				
Geografie	1	-	1	-	1
Socio-umane	2	-	2	-	2
Religie *	1	-	1	-	1
ARTE	1	-	1	-	1
Educație artistică	1	-	1	-	1
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	-	1
Educație fizică	1	-	1	-	1
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-	-
TEHNOLOGII	-	1	1	-	1
Tehnologia informației și comunicațiilor	-	1	1		1
Opționale	-	-	-	1-3	1-3
TOTAL TC/ CD /CDS	19	9	28	1-3	29-31

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDS = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a XII-a, an școlar 2023 - 2024
- ciclul superior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL

SPECIALIZAREA: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ, CU PROGRAM INTENSIV DE STUDIU AL INFORMATICII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a XII-a				
	TC	CD	TC+CD	CDS	TOTAL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	-	8	1	9
Limba și literatura română	3	-	3	-	3
Limba și literatura germană (maternă)	3	-	3	1	4
Limba modernă I	2	-	2	-	2
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	3	9	1	10
Matematică	2	2	4	1	5
Fizică	2	1	3	-	3
Chimie	1	-	1	-	1
Biologie	1	-	1	-	1
OM ȘI SOCIETATE	4	-	4	-	4
Istorie	1	-	1	-	1
Geografie	1	-	1	-	1
Socio-umane	1	-	1	-	1
Religie *	1	-	1	-	1
ARTE	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	-	1
Educație fizică	1	-	1	-	1
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-	-
TEHNOLOGII	-	7	7	-	7
Informatică	-	7	7	-	7
Optionale	-	-	-	2-3	2-3
TOTAL TC/ CD /CDS	19	10	29	2-3	31-32

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDS = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a XII-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul superior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL REAL

SPECIALIZAREA: ȘTIINȚE ALE NATURII

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a XII-a				
	TC	CD	TC+CD	CDS	TOTAL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	8	-	8	1	9
Limba și literatura română	3	-	3	-	3
Limba și literatura germană (maternă)	3	-	3	1	4
Limba modernă I	2	-	2	-	2
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	6	4	10	2	12
Matematică	2	1	3	2	5
Fizică	2	1	3	-	3
Chimie	1	1	2	-	2
Biologie	1	1	2	-	2
OM ȘI SOCIETATE	4	-	4	-	4
Istorie	1	-	1	-	1
Geografie	1	-	1	-	1
Socio-umane	1	-	1	-	1
Religie *	1	-	1	-	1
ARTE	-	-	-	-	-
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	-	1
Educație fizică	1	-	1	-	1
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-	-
TEHNOLOGII	-	1	1	-	1
Tehnologia informației și comunicațiilor	-	1	1	-	1
Opțional	-	-	-	3	3
TOTAL TC/ CD /CDS	19	5	24	3	27

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDS = curriculum la decizia școlii

PLAN CADRU pentru clasele a XII-a, an școlar 2023 - 2024

- ciclul superior al liceului -

FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMANIST

SPECIALIZAREA: FILOLOGIE

ARIA CURRICULARĂ / Disciplina	Clasa a XII-a				
	TC	CD	TC+CD	CDS	TOTAL
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	10	6	16	1	17
Limba și literatura română	3	1	4	-	4
Limba și literatura germană (maternă)	3	1	4	1	5
Limba modernă 1 Engleza	2	1	3	-	3
Limba modernă 2 Spaniolă	2	1	3	-	3
Limba latină	-	1	1	-	1
Literatură universală	-	1	1	-	1
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	-	1	1	-	1
Științe	-	1	1	-	1
OM ȘI SOCIETATE	6	-	6	1	7
Istorie	2	-	2	1	3
Geografie	1	-	1	-	1
Socio-umane	2	-	2	-	2
Religie *	1	-	1	-	1
ARTE	1	-	1	-	1
Educație artistică	1	-	1	-	1
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	1	-	1	-	1
Educație fizică	1	-	1	-	1
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	-	-	-	-	-
TEHNOLOGII	-	1	1	-	1
Tehnologia informației și comunicațiilor	-	1	1	-	1
Opțional	-	-	-	2	2
TOTAL TC/ CD /CDS	18	8	26	2	28

TC = trunchi comun; CD = curriculum diferențiat (de profil); CDS = curriculum la decizia școlii

Predarea disciplinelor opționale a constituit o îmbogățire a procesului instructiv-educativ.

La gimnaziu, au fost constituite grupe la: Tehnici de învățare, Cor, English Games, Istoria artelor, Banii mei, English Reading Club, Noch mal Deutsch, Este afacerea mea, Dansuri populare săsești, Tehnici ale compunerii, Practici de limbă, Turism în România.

La liceu elevii sau înscriși la următoarele opționale: Antreprenor junior, DSD-Analiza textelor literare, Preparación al Diploma de Español, Practising English skills for C1, Lucrări practice de anatomie, Java Fundamentals, Volei fete, Fotbal băieți.

1.6 Resurse materiale

1.6.1 Baza materială

Școala funcționează într-o clădire impresionantă inaugurată în 1782 (remarcăm mai ales casa scărilor și sala festivă) din centrul Sibiului, care a beneficiat de ample lucrări de construcții și reamenajare în ultimii ani.

Consolidarea clădirii (2001-2002)

Vechimea clădirii (1781) și amplasamentul acesteia (zonă de depuneri menajere în perioada medievală, netratată corespunzător în momentul construirii școlii) au făcut necesară o amplă intervenție de consolidare. În vederea realizării acesteia, Primăria Municipiului Sibiu a eliberat autorizația de construcție nr. 2.870/3.10.2001. Executarea lucrărilor de „Intervenții de urgență și consolidare clădire Liceu Brukenthal” a fost atribuită S.C. CONINVEST TRADE S.R.L., patronată de ing. Cornel Nicula. Supravegherea și consultanța arheologică a fost asigurată de S.C. CLIO CONSULT S.R.L. (administrator – Ioan Marian Țiplic, responsabil proiect arheologic – dr. Petre Beșliu). Lucrările de consolidare s-au desfășurat în prima jumătate a anului 2002. Au fost schimbate toate conductele de apă și canalizare și s-a efectuat subzidirea la o adâncime de 4,5 metri.

Reamenajări interioare

Încă din toamna anului 1998, prin mutarea pieselor de muzeu pe coridorul de la etajul al doilea, a fost pusă în funcțiune, la același nivel, o sală video. Muzeul școlii a fost reamenajat în vara anului 2005.

Pentru adăpostirea celei de-a patra clase a IX-a, în 2002, a fost amenajată la parter fosta „redacție”, actuala sală nr. 6, folosită ca depozit după 1989. În următorul an s-a mai creat o sală de clasă (sala nr. 5), în locul fostului atelier. La etajul I, în 2002, secretariatul și cancelaria au făcut schimb de locuri (secretariatul, lângă direcțiune, pe latura dinspre biserica evanghelică, iar sala profesorală pe latura dinspre Vechea Primărie/Muzeul de Istorie), încăperea pentru hărți din fața direcțiunii a fost transformată în antecamera direcțiunii.

De la începutul anului școlar 2013-2014, sala 6 este destinată ședințelor consiliului de administrație și discuțiilor cu părinții, schimbare benefică activității noastre. Realocarea spațiului a fost posibilă datorită mutării laboratorului de chimie în corpul sălii de sport, spațiul devenind disponibil ca și sală de clasă.

Mansardarea (2002-2004)

A fost impusă de dorința creării unor noi spații școlare care să permită:

- înscrierea unui număr sporit de elevi la nivel liceal;
- amenajarea școlii conform standardelor educaționale actuale (cabine de informatică, spații de proiecte școlare).

Pentru proiectarea mansardei, Serviciul Public de Administrare a Unităților de Învățământ Preuniversitar de Stat (SPAUIPS) a încheiat un contract de prestare servicii (nr. 573/12.09.2002), în valoare de 999.600.000 lei (aprox. 31.000 de euro), inclusiv TVA, cu S.C. ARHIGRAF S.R.L. (arhitect Vladimir Grigorov).

Contractul de execuție a lucrării „Mansardare Colegiu Brukenthal” a fost încheiat de SPAUIPS cu S.C. CONINVEST TRADE S.R.L., la data de 11.12.2003, valoarea lui ridicându-se la 4.766.022.198 lei (aprox. 118.000 de euro), inclusiv TVA. Lucrările au fost realizate pe parcursul anului 2004, cu o prelungire a termenului și a valorii stabilite inițial.

Mansarda adăpostește două laboratoare moderne de informatică, cabinetul tehnicianului de sistem și trei încăperi destinate arhivării, depozitării de materiale didactice și desfășurării proiectelor școlare.

Centrala termică (2004)

A fost proiectată de S.C. SANGAS S.R.L. Sibiu și instalată de S.C. INSTAL GRUP S.R.L. Sibiu. Investiția a însumat 2.463.033.680 lei (aprox. 64.000 de euro). SPAUIPS a încredințat școlii, spre administrare, centrala termică, instalația aferentă acesteia și instalația de climatizare, pe baza procesului verbal nr. 3.119/20.12.2004.

Sala de sport (2003-2005)

Din 1868, Liceul evanghelic C.A. de băieți Brukenthal a beneficiat de o sală de gimnastică în zona Hallerwiese, azi strada Independenței. Un sediu modern, înzestrat cu teren de sport, a fost inaugurat acolo în 1938. Zece ani mai târziu, regimul comunist a etatizat toate spațiile școlare ale Bisericii evanghelice iar Liceul Brukenthal a fost desființat. După reînființarea liceului și revenirea lui în localul consacrat (1955), unul dintre marile neajunsuri ale procesului educațional a fost lipsa unei săli de sport. O jumătate de secol (1955-2005), orele de educație fizică s-au desfășurat pe terenul din strada Alexandru Odobescu, în Parcul Cetății sau în sala festivă a liceului (aula).

Din anul 2005, C.N. „Samuel von Brukenthal” se poate mândri cu una dintre cele mai frumoase săli de sport de uz școlardin România. Investiția a avut o dublă participare: Compania Națională pentru Investiții (în numele Ministerului Lucrărilor Publice) și Consiliul Local al Municipiului Sibiu. Sala a fost proiectată de S.C. ARHIGRAF S.R.L. (2003) iar lucrările au fost realizate de S.C. SINECON S.R.L. (2003-2005). Asistența arheologică de specialitate a fost asigurată prin „Direcția pentru cultură, culte și patrimoniu cultural național Sibiu” (responsabil proiect – dr. Petre Beșliu-Munteanu, cercetător Muzeul de Istorie Sibiu). În august 2003, excavatoarele au dezvelit bolțile clădirilor medievale, cercetarea sitului arheologic încetinind, timp de câteva luni, ritmul lucrărilor.

Sala de sport a fost finalizată în primăvara anului 2005. În 7.06.2005, proprietarul, Consiliul Local al Municipiului Sibiu – SPAUIPS, a trecut-o în administrare, pentru 49 de ani, Colegiului Național „Samuel von Brukenthal”. În aceeași zi a fost semnat procesul verbal de predare-primire, folosința exclusivă a sălii aparținând C.N. „S. v. Brukenthal” și Liceului de Artă. Programul de folosire a sălii se stabilește de către directorul C.N. Brukenthal, prin consultare cu directorul Liceului de Artă. Costurile proiectului s-au ridicat la 30.000.000.000 lei.

Imobilul este amplasat în strada Al. Odobescu, nr. 2. Are o suprafață construită de 1.207 m² și este prevăzut cu parter, etaj și mansardă. La parter se află sala de sport, anexa pentru centrala termică, sala de forță, două încăperi vestiar-profesori, un depozit, două încăperi vestiar-fete, trei holuri, grup sanitar fete, grup sanitar băieți, două încăperi vestiar-băieți și casa scărilor. La mezanin e amenajat cabinetul medical iar la etaj, în aripa stângă, există două depozite și trei terase.

În perioada 2010-2011, în locul unor terase care, din punct de vedere arhitectonic aveau farmecul lor, dar din punctul de vedere al posibilităților de utilizare nu-și aveau rostul, printr-o investiție a primăriei s-au închis terasele prin ridicarea suprafețelor respective la nivelul corpului principal rezultând:

- 2 încăperi folosite de Liceul de Artă;
- o sală destinată predării limbii germană;
- o sală destinată predării desenului;
- un laborator de chimie cu sală pentru material didactic;
- o sală destinată predării matematicii cu încăpere pentru material didactic.

Informații privind spațiile școlare (2023)

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă	16
2.	Laboratoare	6
3.	Cabinete	4
4.	Săli de lucru destinate elevilor: „Club Robotică”, „Proiecte mansardă”	2
5.	Sală de educație fizică și sport	1
6.	Sală festivă	1

În cele două laboratoare de informatică amenajate în mansarda clădirii (arhitectura interioară determinată de condițiile impuse de statutul de monument istoric al clădirii este unică!), există 60 calculatoare pentru elevi. Alte 8 calculatoare sunt destinate serviciilor (direcțiune, secretariat, contabilitate, cancelarie, cabinet psihologic, administrator patrimoniu). Școala dispune de asemenea de 26 laptop-uri, 27 videoproiectoare, 8 imprimante, 1 fax, 5 copiatoare, 24 camere video, 3 camere foto, 7 scannere.

Laboratoarele de fizică și biologie-geografie beneficiază de o dotare corespunzătoare. Amenajarea ca amfiteatru a încăperilor respective prezintă atât avantaje cât și dezavantaje.

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1	Biblioteca școlară	3
2	Spații sanitare	2
3	Spații depozitare materiale didactice	2
4	Cabinet psiho-pedagogic	1

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Sală profesorală	1	52,00
2	Secretariat	1	48,20
3	Spațiu destinat echipei manageriale	1	46,60
4	Contabilitate	1	31,20

1.6.2 Analiza SWOT

Mediu intern	Puncte tari - Existența unor spații neocupate permanent de clase: 8 laboratoare, sala festivă, 3 săli de lucru accesibile elevilor; - Dotarea corespunzătoare cu calculatoare; - Laboratoare pentru științe bine dotate; - Cea mai bună sală de sport școlară din oraș; - Valorificarea optimă a bazei materiale pentru desfășurarea orelor de CDȘ.	Puncte slabe - Program în două schimburi: 32 de clase folosesc 16 săli; - Unele săli de clasă sunt prea mici pentru numărul de elevi; - Indiferența elevilor în privința păstrării bazei materiale a școlii; - Spațiu insuficient pentru bibliotecă.
Mediu extern	Oportunități - Sprijinul Consiliului Local; - Suportul părinților prin intermediul Asociației "Colegiul Brukenthal"	Amenințări - Aplicarea formală și restrictivă a prevederilor legale privind autonomia instituțiilor de învățământ în domeniul financiar.

1.7 Resurse financiare

Resursele financiare provin din finanțarea școlii de la bugetul de stat și de la bugetul local.

La întocmirea proiectului de buget s-a ținut cont de asigurarea bazei materiale pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ, de asigurarea plăților cheltuielilor de personal, a utilităților, a dotării cu mobilier școlar, a burselor.

În limita creditelor acordate s-au efectuat ritmic plățile.

1.8 Activități extracurriculare

Prin oferta extracurriculare foarte bogată se cultivă în mod pragmatic tradiția școlii. Ea se bazează în primul și în primul rând pe disponibilitatea și capacitatea majorității profesorilor de a nu se limita la activitățile curriculare obligatorii, ci de a dedica timp suplimentar activităților școlare. Desigur, comportamentul civilizat al elevilor, creativitatea și seriozitatea acestora au fost și sunt factori mobilizatori pentru profesori. Școala a reușit să păstreze un echilibru între activitățile didactice de la clasă și cele extracurriculare, între respectarea riguroasă a programului școlar și flexibilitatea necesară derulării proiectelor complexe.

1.9 Relații școală - comunitate

Relațiile cu comunitatea sunt directe, școala este situată în centrul orașului și este prezentată ca obiectiv turistic în ghiduri editate în alte țări europene. A fost mereu parte din viața culturală a Sibiului, aula școlii fiind în Sibiu un loc cunoscut pentru activități cu caracter cultural.

Pentru a informa comunitatea despre activitățile cu caracter didactic și cultural din școală, profesori și elevi scriu pentru presa în limba germană. Pagina web a școlii este de asemenea o sursă de informare pentru comunitate.

Amintim și numeroasele vizite politice la nivel înalt.

De la alegerile din iunie 2012, doi profesori ai școlii sunt membrii în consiliul local.

Numeroși profesori ai școlii desfășoară activități cu caracter social pentru a cultiva în rândul elevilor grija pentru bunul obștesc și membrii comunității.

Bineînțeles, școala are acorduri de parteneriat cu mai multe instituții de cultură din oraș.

1.10 Strategia dezvoltării instituționale

1.10.1 Ținte strategice

Pornind de la analiza SWOT, în cele ce urmează prezentăm problemele identificate și țințele strategice corespunzătoare. În descrierea problemelor pornim de la contextul favorabil, evidențiem contradicțiile și analizăm punctele slabe și amenințările. Menționăm aici că este vorba de probleme din domenii ale activității școlare, ce nu privesc direct esența procesului de predare-învățare, dar care, neglijate pe termen mediu și asociate cu acceptarea situației prezente, pot duce la scăderea performanțelor. Situația existentă este bună și foarte bună și ar oferi destule motive de satisfacție, însă nu dorim să adoptăm o atitudine de autosuficiență, dăunătoare progresului și dezvoltării școlii. Evităm comparația cu școli care au probleme mai mari și tindem spre alinierea la standarde ale unor școli de prestigiu din vestul Europei.

Ținta strategică 1: Germana – lingua franca în comunicarea elevilor CNSvB

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea nivelului competențelor lingvistice al elevilor la limba germană prin asigurarea și creșterea calității actului educațional

Ținta strategică 2: Profesionalizarea carierei didactice

Obiectiv strategic 2: Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice cu accent pe nevoile școlii

Ținta strategică 3: Digitalizarea actului educațional

Obiectiv strategic 3: Utilizarea bazei materiale a școlii în vederea digitalizării activităților de predare-învățare

Ținta strategică 4: CNSvB – o școală deschisă către Europa

Obiectiv strategic 4: Realizarea de parteneriate de colaborare cu școli și instituții din țară și spațiul germanofon în vederea promovării culturii și civilizației germane precum și a valorilor europene

Pornind de la analiza SWOT și în concordanță cu **țințele strategice**, în cele ce urmează se prezintă aplicarea unui plan de acțiuni, pe durata a cinci ani școlari, pentru îmbunătățirea procesului educațional de predare-învățare. Obiectivele strategice de tip **SMART** (Specifice, Măsurabile, Accesibile, Relevante și Încadrate în timp) identificate sunt considerate esențiale în managementul proiectelor.

Ținta strategică 1: Germana – lingua franca în comunicarea elevilor CNSvB

OS 1: Îmbunătățirea nivelului competențelor lingvistice al elevilor la limba germană prin asigurarea și creșterea calității actului educațional

Obiective specifice:

O1 – Îmbunătățirea nivelului de competențe lingvistice de limba germană la elevi, în domeniul comunicării orale și în scris;

O2 – Creșterea numărului de cadre didactice cunoscătoare a limbii germane;

O3 – Participarea cadrelor didactice care predau în limba germană la cursuri de formare continuă în vederea îmbunătățirii competențelor lingvistice de specialitate

Predarea în limba germană reprezintă caracteristica principală a școlii noastre. Nivelul general de competențe lingvistice este apreciat de părinți, prin urmare, majoritatea elevilor care au urmat cursurile gimnaziale în limba germană, în Sibiu și împrejurimi, doresc să continue cursurile la CN „S. v. Brukenthal”. Reamintim că aproximativ 27% din locuri sunt ocupate de elevi din alte localități din județ și din țară.

Indicatorul de performanță privind atingerea nivelului competenței lingvistice este dat și de rezultatele la examenul pentru obținerea diplomei de limba germană, „Deutsches Sprachdiplom II”, dar în același timp și de existența unor abilități metalingvistice, precum munca în echipă și munca independentă. Și în anul școlar 2022-2023, ne-am situat pe un loc fruntaș în România: toți elevii claselor a XII-a (116 candidați) s-au înscris, 108 au obținut diploma, procentul de promovabilitate fiind de 93,11 %.

În situații cotidiene, la disciplinele școlare și în cadrul proiectelor nu mai putem trece însă cu vederea că a scăzut capacitatea de exprimare în limba germană a elevilor.

Programe:

1. Limba germană ca limbă de comunicare
2. Sprijinirea debutanților și profesorilor cu definitivat, vorbitori de limba germană
3. Formarea continuă în limba germană pentru nevoile școlii

P1 - Limba germană ca limbă de comunicare

Acțiuni

- parteneriate cu școli din spațiul lingvistic german, în cadrul acreditării Erasmus +
- realizarea revistei școlii: <https://brukenenthal.ro/revista-scolii/>
- dotarea bibliotecii școlii cu literatură de specialitate în limba germană, de actualitate
- informarea părinților și pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului DSD II, la clasele a IX-a
- simularea examenului oral DSD II, clasele a X-a
- examenul de limba germană DSD II, clasele a XI-a

Resurse

- a. Umane:
 - Directori, profesori, elevi, părinți
- b. Materiale:
 - Materiale auxiliare, cabinet limba germană, alte resurse didactice
- c. Financiare:
 - Finanțarea mobilităților prin programul Erasmus+
 - Sprijin financiar din partea Asociației Colegiul Brukenthal
 - Susținerea financiară din partea părinților
- d. de timp: perioada 2023-2028

P2 - Sprijinirea debutanților și profesorilor cu definitivat, vorbitori de limba germană

Acțiuni

- programe job shadowing în cadrul acreditării Erasmus +;
- organizarea practicii pedagogice a unor studenți în școală, în colaborare cu universități din România și Germania
- formare internă în vederea utilizării platformei școlii Microsoft 365;
- susținerea în vederea participării la cursuri de formare continuă organizate de CFCLG Mediaș;
- activități de formare continuă pentru profesori: Cultură și civilizație germană, austriacă, elvețiană;
- interasistențe cu colegi pentru promovarea bunelor practici în cadrul școlii

Resurse

- a. Umane:
 - Directori, profesori, formatori
- b. Materiale:
 - resurse didactice
- c. Financiare:
 - Bugetul de formare continuă al școlii
 - Finanțarea mobilităților prin programul Erasmus+
 - Sprijin financiar din partea Asociației Colegiul Brukenthal
- d. de timp: perioada 2023-2028

P3 - Formarea continuă în limba germană pentru nevoile școlii

Acțiuni

- activități de formare continuă pentru profesori în vederea dobândirii de competențe didactico-metodice de predare în limba germană la disciplinele nonlingvistice;
- activități de formare continuă pentru profesori în vederea dezvoltării limbajului de specialitate, în special la disciplinele nonlingvistice;
- dotarea bibliotecii școlii cu literatură de specialitate în limba germană

Resurse

- a. Umane:
 - Directori, profesori, formatori
- b. Materiale:
 - Materiale auxiliare, resurse didactice
- c. Financiare:
 - Finanțarea mobilităților profesorilor și experților prin programul Erasmus+
 - Sprijin financiar din partea Asociației Colegiul Brukenthal
 - Bugetul de formare continuă al școlii
- d. de timp: perioada 2023-2028

Ținta strategică 2: Profesionalizarea carierei didactice

OS 2: Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice cu accent pe nevoile școlii

Obiective specifice:

O1 – Identificarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice în vederea organizării procesului de predare-învățare centrat pe dezvoltarea competențelor

O2 – Organizarea unor cursuri de formare în vederea proiectării și desfășurării actului de predare-învățare centrat pe dezvoltarea competențelor

O3 – Integrarea metodelor digitale în procesul de predare-învățare centrat pe dezvoltarea competențelor

Programe:

1. Lifelong Learning ca profesor
2. Școala centrată pe elev
3. Digital Literacy în activitatea cu elevii

P1 – Lifelong Learning ca profesor

Acțiuni

- Activități de job shadowing la nivelul școlii;
- realizarea și completarea unor chestionare adresate cadrelor didactice cu privire la nevoile individuale de formare continuă;
- realizarea unor chestionare de feedback adresate elevilor, privind diversitatea metodelor de predare-învățare utilizate de cadrele didactice;
- completarea chestionarelor de feedback de către elevi;
- analiza statistică a răspunsurilor obținute prin chestionare

Resurse

- Umane:
 - Directori, profesori, elevi
- Materiale:
 - Auxiliare didactice
 - Platforma Microsoft 365
- Financiare:
 - Nu sunt necesare
- de timp: perioada 2023-2024

P2 – Școala centrată pe elev

Acțiuni

- proiectarea de activități de formare continuă, în colaborare cu centre de formare și experți;
- desfășurarea de activități de formare continuă cu conținuturi privind predarea-învățarea centrată pe competențe;
- implementarea strategiilor didactice centrate pe formarea competențelor în activitatea la clasă;

Resurse

- Umane:
 - Directori, profesori, formatori
- Materiale:
 - Materiale auxiliare, alte resurse didactice
- Financiare:
 - Finanțarea mobilităților profesorilor și experților prin programul Erasmus+
 - Bugetul de formare continuă al școlii
- de timp: perioada 2023-2028

P3 - Digital Literacy în activitatea cu elevii

Acțiuni

- proiectarea de activități de alfabetizare digitală pentru profesori;
- proiectarea de activități de formare continuă, în colaborare cu centre de formare și experți, cu privire la dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor;
- proiectarea de activități de formare continuă cu conținuturi privind educația digitală;
- desfășurarea de activități de formare continuă cu conținuturi privind educația digitală;
- implementarea conținuturilor însușite în cadrul cursurilor de formare continuă în activitatea didactică

Resurse

- a. Umane:
 - Directori, profesori, formatori, elevi
- b. Materiale:
 - Resurse digitale
- c. Financiare:
 - Finanțarea mobilităților experților prin programul Erasmus+
 - Bugetul de formare continuă al școlii
- d. de timp: perioada 2023-2028

Ținta strategică 3: Digitalizarea actului educațional

OS 3: Utilizarea bazei materiale a școlii în vederea digitalizării procesului didactic

- O1.** Utilizarea celor 16 videoproiectoare și 16 ecrane de proiectare;
O2. Reînnoirea, abonamentului la Internet pentru întreaga școală și realizarea de conexiuni stabile la Internet în fiecare din cele 16 săli de clasă și în laboratoare;
O3. Perfecționarea tuturor celor 68 de cadre didactice în vederea folosirii resurselor pentru toate cele 32 de clase de liceu și gimnaziu.

Motivarea alegerii țintei:

Legea Învățământului preuniversitar are ca principală finalitate educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, iar prin crearea de condiții optime în școală contribuim la îndeplinirea misiunii școlii. Creșterea calității educației oferite de școală în concordanță cu proiectul de interes național "România educată" care are ca țintă strategică – Îmbunătățirea performanței sistemului de educație, se dorește prin țintă strategică aleasă a se alinia la cerințele educației în statele membre ale UE și la obiectivul conform cărui până în anul 2030 toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale – digital literacy).

Planificare strategică prin programe de acțiune

În cele ce urmează se definesc o serie de programe de acțiune prin activitățile lor specifice, persoanele responsabile de aceste programe, resursele umane și financiare implicate în realizarea acestora, se specifică perioada de realizare și se stabilesc o serie de indicatori de realizare măsurabili.

Programe:

1. **DigiCurriculum – Materiale didactice atractive pentru elevi**
2. **BruckPerfect - Formarea continuă a personalului didactic**
3. **Digital Literacy în activitatea cu elevii**
4. **Dotare optimă a bazei materiale cu mijloace moderne de predare/ învățare**
5. **Colaborare cu părinți și elevi**

P1 - DigiCurriculum – Materiale didactice atractive pentru elevi

Acțiuni

- conceperea și folosirea materialelor didactice în format digital de către profesori pentru a putea fi folosite de elevi în procesul didactic;
- realizarea de colaborări cu elevii pentru a stabili care este modalitatea cea mai eficientă de predare/ învățare a conținutului didactic transmis;
- feedback oferit de elevi legat de activități în ceea ce privește utilizarea unor mijloace și metode moderne de predare/învățare.

Resurse

- Umane:
 - Directori, profesori, elevi
- Materiale:
 - Resurse digitale
- Financiare:
 - Bugetul de formare continuă al școlii
- de timp: perioada 2023-2028

Responsabili: responsabili de arie curriculară, directori

Indicatori de realizare:

- Nr. materiale-lor didactice elaborate și puse la dispoziția elevilor în format digital;
- Fișe de feedback la diferite discipline legate de materialele didactice în format digital folosite.

P2 - BrukPerfect - Formarea continuă a personalului didactic

Acțiuni

- formări continue pe specializări și întâlniri ale catedrelor;
- prezentarea exemplară a unor modalități de lucru cu mijloace și materiale din dotarea școlii;
- instruirea profesorilor în folosirea dotării școlii;
- colaborare cu CCD privind formarea continuă;
- intensificarea colaborării cu CFCLG Mediaș pentru realizarea de formări specifice școlii.

Resurse

- Umane:
 - Directori, profesori, formatori
- Materiale:
 - Resurse digitale
- Financiare:
 - Bugetul de formare continuă al școlii
- de timp: perioada 2023-2028

Responsabili: directori

Indicatori de realizare:

- Nr. cadrelor didactice capabile să folosească platforma școlii și să elaboreze și selecteze eficient materialele folosite.

P3 - 3. Digital Literacy în activitatea cu elevii

Acțiuni

- educarea elevilor în scopul folosirii eficiente a resurselor digitale existente în școală;
- folosirea laptop-urilor și a tabletelor din dotarea școlii pentru activitățile la clasă;
- educarea elevilor în vederea asigurării mijloacelor din dotare împotriva distrugerii.

Resurse

- Umane:
 - Profesori, elevi, administrator de patrimoniu, informatician
- Materiale:
 - Laptop-uri, tablete, etc.
- Financiare:
 - Bugetul școlii
- de timp: perioada 2023-2028

Responsabili: elevi, profesori, administrator de patrimoniu, informatician

Indicatori de realizare:

- Nr. tabelterlor și laptop-urilor în stare bună de funcționare de la nivelul școlii.

P4 - Folosirea optimă a bazei materiale cu mijloace moderne de predare/ învățare

Acțiuni

- folosirea mijloacelor moderne de predare/ învățare – videoproiectoare și ecrane de proiectare;
- folosirea sălilor de clasă dotate la standarde ridicate – videoproiectoare, ecrane de proiectare, laptop-uri, rețea Internet cu conexiune stabilă și viteză crescută;
- asigurarea mijloacelor din dotare împotriva distrugerii.

Resurse

- Umane:
 - Profesori, elevi, administrator de patrimoniu, informatician
- Materiale:
 - Resurse digitale
- Financiare:
 - Bugetul școlii
- de timp: perioada 2023-2028

Responsabili: directori, administrator de patrimoniu, informatician

Indicatori de realizare:

- Planul de buget al școlii.

P5 - Colaborarea cu părinții și elevii

Acțiuni

- ore de dirigenție cu informarea elevilor privind folosirea resurselor;
- ședințe cu părinții responsabili pe clase și informarea acestora cu privire la acțiunile școlii;
- informarea părinților cu privire la folosirea resurselor Asociației „Colegiul Brukenthal”.

Resurse

- a. Umane:
 - Diriginți, elevi, părinți
- b. Materiale:
 - Procese verbale de la ședințele cu părinții
- c. Financiare:
 - Bugetul Asociației "Colegiul Brukenthal"
- d. de timp: perioada 2023-2028

Responsabili: diriginți, responsabili părinți

Indicatori de realizare:

- Raportul de activitate al Asociației "Colegiul Brukenthal".

Monitorizare/Evaluare a programelor implementate în cadrul țintei strategice:

Monitorizarea: Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al părinților față de ambientul și condițiile din școală. Atingerea obiectivelor propuse implică o mobilizare a resurselor umane și financiare. Se vor evalua feedback-urile primite de la elevi-profesori-părinți și rezultatele atinse în diferite etape de aplicare a programelor și se vor raporta la obiectivele stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, orele de dirigenție, ședințele cu părinții.

Evaluarea va avea în vedere atingerea următorilor indicatori:

- Procentul de creștere al bazei didactico-materiale față de perioada anterioară;
- Numărul de echipamente funcționale la finalul valabilității PDI;
- Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea școlii.

Ținta strategică 4: CNSvB – o școală deschisă către Europa

OS 4: Realizarea de parteneriate de colaborare cu școli și instituții din țară și spațiul germanofon în vederea promovării culturii și civilizației germane precum și a valorilor europene

Argumente pentru ținta aleasă:

- Prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Tradiția școlii și experiența acumulată în desfășurarea de parteneriate școlare în anii după 1989
- Rezultatele bune cu privire la dezvoltarea competențelor sociale, culturale și lingvistice la profesorii și elevii implicați în parteneriate
- Acreditarea ca școală Erasmus + începând cu anul 2023

Obiective specifice:

O1 - Derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască sisteme educaționale din spațiul UE (proiecte Erasmus +)

O2 - Promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional

O3 - Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba germană la elevi prin desfășurarea unor activități în cadrul parteneriatelor cu școli din spațiul germanofon

O4 - Dezvoltarea competențelor sociale și civice prin desfășurarea unor activități comune cu instituții de cultură/ organizații ale minorităților naționale (ex. Forumul Democrat al Germanilor, Biserica Evanghelică C.A. din Sibiu, Comunitatea Evreilor din Sibiu)

O5 - Dezvoltarea de competențe culturale prin participarea la / inițierea de activități organizate de: Muzeul Național Brukenthal, Filarmonica de Stat Sibiu, Teatrul Național "Radu Stanca" Sibiu, Teatrul Gong Sibiu

Acțiuni

- Activități comune în cadrul proiectelor Erasmus+ cu școlile partenere în România și în Germania (teme: cultură și civilizație, multiculturalitate, biodiversitate)

Responsabili: Echipele de proiect

Perioada: 1.06.2023 – 31.08.2027

Indicatori de realizare:

- Elevii folosesc limbajul de specialitate din domeniul proiectelor în limba germană
- Gradul de satisfacție al elevilor și profesorilor manifestat în chestionare cu privire la activitățile proiectului

Beneficiari: 16 elevi de la clasele de liceu și gimnaziu/an, profesorii din echipa de proiect

Resurse: conform bugetului de proiect pentru mobilități

Elemente de feedback: chestionare, materiale realizate de elevi, articole în mass-media

- Concerte de Crăciun în Catedrala Evanghelică C.A. Sibiu

Responsabili: directori, profesor de muzică, profesori de religie, diriginți, muzicieni ai Bisericii evanghelice

Perioada: ultima zi de școală înainte de vacanța de iarnă

Indicatori de realizare: participarea celor 32 de clase la activitate

Beneficiari: elevii claselor de gimnaziu și liceu

Elemente de feedback: Numărul de participanți la activitate, documentare fotografică, articole în mass-media

- Activități de voluntariat pentru curățarea Cimitirului evreiesc din Calea Gușteriței și a părții evanghelice a Cimitirului Central

Responsabili: profesor de istorie și istoria evreilor, profesor de științe socio-umane, profesor de religie evanghelică

Perioada: bianual

Indicatori de realizare: participarea a minim 20 de elevi din clasele liceale

Beneficiari: elevii claselor de liceu, comunitatea evreiască, comunitatea germană evanghelică din Sibiu

Elemente de feedback: Numărul de participanți la activitate, documentare fotografică, rapoarte, articole în mass-media

- Maifest (participarea elevilor școlii cu dansuri populare săsești și cor)

Responsabili: directori, profesori de dansuri populare săsești, profesor de muzică, diriginți

Data: începutul lunii mai, în funcție de decizia FDG Sibiu

Indicatori de realizare: Minim 50 elevi participanți activi la acțiune, minim 5 clase participante ca spectatori

Beneficiari: elevi, profesori, părinți

Elemente de feedback: Numărul de participanți activi și spectatori din partea școlii

- Vizionarea de spectacole ale Teatrului Național "Radu Stanca" Sibiu (scena virtuală și reală), întâlniri cu regizori și actori înainte și după spectacole

Responsabili: director, diriginți, profesori de limba germană, profesori de limba română

Data: în funcție de programul TNRS

Indicatori de realizare: Minim 8 clase de liceu participante / an școlar

Beneficiari: elevi, profesori

Elemente de feedback: documentare foto, numărul participanților, rapoarte/compuneri ale elevilor

- Vizionarea de spectacole ale Teatrului Gong Sibiu
 Responsabili: director adj., diriginți, profesori de limba germană, profesori de limba română
 Data: în funcție de programul Teatrului Gong
 Indicatori de realizare: Minim 8 clase de gimnaziu participante/an școlar
 Beneficiari: elevi, profesori
 Elemente de feedback: documentare foto, numărul participanților, rapoarte/compuneri ale elevilor

3. Rezultate așteptate:

- Îmbunătățirea competențelor de sensibilizare și exprimare culturală, a competențelor sociale și civice ale elevilor;
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice și de comunicare ale elevilor și prin urmare creșterea gradului de satisfacție în folosirea limbii germane
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în activități de parteneriat interinstituțional;
- Conștientizarea unor oportunități privind orientarea școlară și profesională;
- O mai bună cunoaștere a activităților extrașcolare și extracurriculare prin mediatizare pe site-ul școlii și în presa sibiană.

4. Evaluare

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Gradul de creștere al preocupărilor privind inițierea unor parteneriate școlare și instituționale;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte și activități extracurriculare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.